

# 旧约的国度、 圣约和正典

## 为什么要学习旧约？

### 学习指南



© 2020 IIM 神学教育资源中心

版权所有。除非为着评论，审议或学术目的所作的简要引用，未经本出版机构书面许可，本出版物的任何部分均不得以任何方式或形式，为着盈利的目的发行。接洽方式：Third Millennium Ministries, Inc., 316 Live Oaks Blvd., Casselberry, Florida 32707。

非经注明，所有经文引用来自中文圣经 和合本© 2000 IBS 国际圣经协会。

### 关于 IIM 神学教育资源中心

IIM 神学教育资源中心创建于 1997 年，是一个非营利的基督教机构，致力于实现

#### 圣道教育，面向全球，免费提供。

我们的目标是为全球成千上万缺乏足够事奉训练的牧者和教会领袖，提供免费的基督教教育。我们透过制作和全球发行一整套高品质、多媒体、多语种（英文、西班牙文、俄文、中文和阿拉伯文）的神学院教程。我们的教程也透过我们的事工伙伴正在被翻译成另外十几种的其他语言。此教程包括图画展现的视频，印刷文本和网络资源。整个教程设计可供院校、小组和个人在线上或线下的学习共同体使用。

多年来，我们已经开发了一种高性价比的制作方式，制成极高品质、获奖的多媒体课程。我们作者和编辑团队都是受过神学装备的教育者，我们的翻译团队是神学敏锐的相关语言上的本土人士。同时，我们的课程包含了来自世界各地、备受尊重的神学院教授及牧师的真知灼见。此外，借助最先进的设备和技术，我们影像制作家，插图画家和制片者持守着最高的制作标准。

为了完成我们的分发目标，IIM 神学教育资源中心已经与众教会、神学院校，圣经学校，宣教士，基督教广播公司和卫星电视，及其他组织，形成策略事工伙伴。透过这种协作关系将无数的视频课程传递到本土的教会领袖，牧者和神学生的手中。我们的网站也作为有效的分发渠道，并提供其他补充我们教程的材料，包括指导如何启动你自己的学习共同体。

IIM 神学教育资源中心是具备美国联邦税务局免税 501(c)(3) 的机构。我们依赖于来自教会，基金会，商业和个人的慷慨、免税的财务支持。有关于我们事工更多的信息，及其如何参与在其中，敬请登陆我们的网站：[www.thirdmill.org](http://www.thirdmill.org)。

## 目录

如何使用本学习指南.....	3
笔记.....	4
I. 引言 (0:20).....	4
II. 距离 (3:00).....	4
A. 原因 (5:10).....	4
1. 有机默示 (5:48).....	4
2. 上帝迁就 (10:25).....	5
B. 类型 (14:00).....	5
1. 神学距离 (14:54).....	5
2. 文化距离 (18:21).....	6
3. 个人距离 (22:15).....	6
III. 相关 (25:04).....	6
A. 耶稣的教导 (26:14).....	7
1. 负面评论 (27:04).....	7
2. 正面肯定 (40:35).....	7
B. 保罗的教导 (45:05).....	8
1. 负面评论 (46:05).....	8
2. 正面肯定 (52:28).....	9
IV. 应用 (56:48).....	9
A. 挑战 (58:27).....	9
1. 古代世界 (1:01:39).....	9
2. 历史发展 (1:04:03).....	10
3. 我们的世界 (1:07:37).....	10
B. 连接 (1:08:58).....	10
1. 同一位上帝 (1:10:00).....	11
2. 同一个世界 (1:20:25).....	12
3. 同一类人 (1:25:18).....	13
C. 发展 (1:33:42).....	14
1. 时代发展 (1:34:28).....	14
2. 文化发展 (1:41:22).....	15
3. 个人发展 (1:42:45).....	15
V. 总结 (1:43:54).....	15
复习问题.....	16
应用问题.....	20
术语表.....	21

## 如何使用本学习指南

本学习指南旨在与相关的视频课程结合使用。如果您无权访问视频，则学习指南还将与课程的音频和/或文本版本一起使用。此外，课程和学习指南旨在在学习社区中使用，但如有必要，也可用于个人学习。

---

- **观看课程前**
  - **预备** — 完成所有推荐阅读材料。
  - **计划观看** — 课程指南的笔记部分划分为与视频相对应的部分。使用每个主要部分旁边括号中的时间代码，决定在哪里开始和结束课程观看。IIIM 课程信息密集，所以也许应该安排一些休息时间。休息可以被放在大纲的大段落处。
- **观看课程中**
  - **笔记** — 课程指南的笔记部分包含课程的基本大纲，包括每个片段开头的时码和帮助您了解信息的关键注释。使用笔记部分来辅助听课，记录笔记。很多要点已经在笔记里总结出来了，但你应该补充自己的笔记。你应该记录一些的细节内容，可以帮助你记忆和描述要点并加以辩护。
  - **记录意见和问题** — 在观看视频时，您可能会对所学内容提出意见和/或问题。使用页边空白记录您的意见和问题，以便您可以在观看视频后与小组分享这些内容。
  - **暂停/重放** — 在需要的时候可以暂停或重放视频，以便记笔记、回顾难点和重要概念、或讨论兴趣点。
- **观看课程后**
  - **完成复习问题** — 复习问题是基于课程的基本内容。在空白处回答复习问题。复习问题应该由自己回答，不需要在小组讨论。
  - **回答/讨论应用问题** — 应用问题是将课程内容与基督徒生活、神学和事工联系起来的问题。应用性的问题可用于书面作业，或小组讨论。用于书面作业时，回答的长度最好不要超过一页纸。

## 笔记

### I. 引言 (0:20)

旧约圣经作者根据他们对上帝国度和圣约的基本信念，解决旧约正典书卷中的具体情况。

### II. 距离 (3:00)

当我们在研究旧约时，我们发现许多部分呈现出不熟悉的前景，感觉就像我们在探索一个古老而遥远的世界。

#### A. 原因 (5:10)

旧约至少有两个原因使我们感到它与我们的距离。

##### 1. 有机默示 (5:48)

圣灵藉着人类原初作者的个性、经历和意图来写圣经。

上帝精心控制圣经的内容，让它没有错误，可以名副其实称为上帝的话语。

保罗的书信，是上帝和他使用的人类作者共同参与的一个过程的结果（彼得后书 3:15-16）。

## 2. 上帝迁就 (10:25)

迁就：每当上帝向人类启示自己，他都会按有限的人的语言对我们说话。

没有上帝的迁就，我们就根本无法明白他（以赛亚书 55:8-9）。

上帝设计旧约圣经，首先是为了让古代以色列人能够明白。

## B. 类型 (14:00)

当我们知道旧约中经常遇到的哪种距离时，我们就会得到更好装备，更有成效地处理它们。

### 1. 神学距离 (14:54)

旧约作者所领受的启示和我们在基督里领受的更充分启示之间的差异。

## 2. 文化距离 (18:21)

文化距离的产生是由于人类文化在不断改变。

古代近东和我们现代世界之间存在着许多差异，让我们在旧约读到的许多事情显得惊人地陌生。

## 3. 个人距离 (22:15)

生活在旧约时代的人和我们当代的人，在很多方面都不相同。

## III. 相关 (25:04)

旧约不仅仅是上帝对古代以色列人有权柄的话语，也是上帝对基督徒的话语。

旧约对于忠心的基督徒人生至关重要。

## A. 耶稣的教导 (26:14)

### 1. 负面评论 (27:04)

耶稣的一些教导，乍看起来好像是对旧约负面的评论（马太福音 5:21-44）。

耶稣并没有抵触旧约；相反，他通过驳斥对旧约教义的常见误解，肯定了旧约的权威。

耶稣将他的教导与那些“有话说”或“听见”的观点进行对比，并一直提到那些经上“记着”说和他们“读的”的事情。

- 杀人 (马太福音 5:21-22; 诗篇 133:1)
- 淫乱 (马太福音 5:27-28; 出埃及记 20:17)
- 离婚 (马太福音 5:31-32; 19:3-9; 玛拉基书 2:16)
- 起誓 (马太福音 5:33-34, 37; 箴言 6:16-17)
- 报仇 (马太福音 5:38-39; 利未记 19:18)
- 爱仇敌 (马太福音 5:43-44; 出埃及记 23:4)

### 2. 正面肯定 (40:35)

耶稣完全顺服旧约圣经的教导，并要成全旧约圣经的所有教导（马太福音 5:17-18）。

旧约的每个细节都要继续生效，直到世界的末了（马太福音 5:19）。

耶稣坚持他的门徒应该肯定和遵循整本旧约圣经的每一个细节，而不仅仅是当中的一部分。（马太福音 5:20）。

## **B. 保罗的教导 (45:05)**

和耶稣一样，保罗反对他那个时候很多人错误对待旧约圣经的方式。

### **1. 负面评论 (46:05)**

保罗在对比行律法和听信福音时，似乎对旧约有负面的评论（加拉太书 3:1-5）。

保罗坚决反对人对旧约圣经的误用，把它当作讲究功德、律法主义的宗教指南（加拉太书 3:10-13）。

保罗诉诸于旧约圣经证明他的新约圣经原则，就是唯独因信称义（加拉太书 3:11; 罗马书 4:1-12; 哈巴谷书 2:4）。

## 2. 正面肯定 (52:28)

保罗最有力、最明确地肯定了旧约圣经对基督徒的权威性和相关性（罗马书 15:4; 提摩太后书 3:16-17）。

## IV. 应用 (56:48)

我们必须尽可能深入地研究旧约，这样我们才能把它正确应用到我们今天的生活当中（提摩太后书 2:15）。

### A. 挑战 (58:27)

在我们将旧约应用于我们的世界时，我们必须考虑到，我们和旧约圣经之间有很大差距（哥林多前书 10:11）。

## 1. 古代世界 (1:01:39)

我们的一个主要任务，就是尽可能地从旧约写给人的当时古代世界这角度解释旧约圣经。

原本含义：上帝和他默示的作者计划这经文对它第一批听众产生的影响。

## 2. 历史发展 (1:04:03)

旧约圣经的神学教导是随时间发展形成的。

当我们应用旧约经文时，我们必须思考古代旧约圣经世界和我们当代世界之间发生的多重历史发展。

## 3. 我们的世界 (1:07:37)

上帝默示旧约圣经写作的时候，想到了我们当今的世界（哥林多前书 10:11）。

## B. 连接 (1:08:58)

我们必须时刻注意把旧约圣经时代和我们今天联系起来的连接或共同点。

## 1. 同一位上帝 (1:10:00:)

今天忠心的基督徒敬拜和服事的上帝，与那些在旧约中的古代忠心的以色列人所服事的，是同一位上帝。

上帝不改变；他今天和古时是同一位上帝。

上帝在三大方面是同一位不改变的上帝：

- 永恒旨意 — 上帝对宇宙的永远计划是不变的（以赛亚书 46:10）。

上帝的永恒计划教导我们，他在旧约圣经的旨意和他在新约圣经的旨意是一致的。

- 上帝属性 — 上帝永恒的本性永不改变（希伯来书 1:10-12; 雅各书 1:17）。

上帝在旧约圣经时代，在新约圣经时代，以及在我们现在这时候的行动和启示，都始终如一反映着他永恒的本性。

- 圣约应许

上帝会不折不扣成就他与他百姓立约时起誓要做的一切（希伯来书 6:17）。

旧约和新约的所有教导都保持一致，因为上帝通过圣约实现了他的国度目的。

## 2. 同一个世界 (1:20:25)

旧约信徒与我们生活在同一个世界。

我们的新约信仰与旧约的信仰之间有两种连接：

- 历史背景

旧约为新约和我们今天的世界中的事件和教导提供了背景。

- 平行的情况

我们生活的处境和旧约圣经作者和他们受众的生活处境非常相似。

平行之处之所以存在，很大程度上是因为我们仍然和旧约圣经上帝的子民一样，生活在同一个世界。

### 3. 同一类人 (1:25:18)

我们通过关键的延续性联系在一起，这些延续性是我们差异的基础，并且把我们团结起来，甚至跨越时间和文化。

在三方面，我们和旧约圣经中的人是同一类人：

- 上帝的形象

所有人都是上帝的形象（创世记 1:27; 9:6; 雅各书 3:9; 哥林多前书 11:7）。

旧约中的人所具有理性、语言和道德品质特征，也是我们的特征。

- 有罪

我们和旧约的人们相似是因为，所有的人都有罪（罗马书 3:12; 列王纪上 8:46）。

因为我们是**有罪的、堕落的上帝形象**，所以我们不难理解为什么旧约的作者们如此关注罪和救赎。

- 圣约

上帝是通过圣约来约束历史上的所有人：

- 普世性的圣约（亚当，挪亚）
- 国家性的圣约（亚伯拉罕，摩西，大卫）
- 新约（基督）

## C. 发展 (1:33:42)

旧约和新约呈现的是同一个宗教、同一个信仰，但我们必须承认，发生了各种各样的发展。

### 1. 时代发展 (1:34:28)

上帝在主要时期或时代向他的子民渐进启示他自己，这些时期或时代与上帝的圣约相对应。

忠心的基督徒用不同的方法将旧约的信息应用于我们的时代：

- 碎片化

认为我们应该只把那些在新约中有明确重申的旧约圣经教义应用到现代信徒身上。

- **扁平化**

只要新约圣经没有明确拒绝或修改的旧约圣经的教导，基督徒就有义务像生活在基督降生之前的人那样遵守。

- **发展观**

所有旧约圣经的教导都适用于基督徒，但这总要在新约圣经光照下加以应用。

忠心跟从基督的人，要顺服旧约圣经的权威，但要作为生活在应验时代的人来顺服。

## 2. **文化发展 (1:41:22)**

我们必须考虑到旧约中的文化模式与我们自己世界的文化模式之间的异同。

## 3. **个人发展 (1:42:45)**

我们必须说明旧约中的人们与今天的人们之间的相似之处与不同之处。

## V. **总结 (1:43:54)**



3. 请解释耶稣的教导和旧约教导之间的关系。

4. 保罗的教导如何肯定旧约持续不变的价值？

5. 从耶稣和保罗关于旧约对当代世界相关性的教导，我们可以学到什么？

6. 当我们试图理解和应用旧约到我们的生活时所面临的主要挑战是什么？

7. 请描述哪些旧约教义的连接使我们有可能应用到当代生活中的。

8. 请描述发生在旧约时期和新约时期之间的三个主要发展。

## 应用问题

1. 请思想旧约曾经让你困惑的情形。是什么导致了当时的困惑？
2. 如果有人说：“耶稣关于杀人，淫乱和爱仇敌的教导与旧约的教导相矛盾”，你该如何回应？
3. 在登山宝训中，为什么耶稣不断对比“有话说”和经上“记着”？现代基督徒会以什么方式受到诱惑而犯这些被耶稣所驳斥的错误？
4. 当你学习旧约时，认识上帝不变的属性会有什么益处？
5. 为什么记住旧约和新约的人都生活在同一个世界对我们是有帮助的？
6. 这节课的学习中你最重要的看见是什么？为什么？

## 术语表

**迁就** – 用来解释无限的上帝如何用有限的语言对我们说话，通过调整他的交流，使我们能够理解它。

**正典** – 权威标准；犹太教-基督教传统中被公认为圣经的唯一文本集。

**圣约** – 两个人或一群人之间，或是上帝与一个人或一群人之间所订立的具有约束力的律法协议。

**发展观** – 审视新旧约之间的连续性和变化性的观点，主张整个旧约是有相关性的，但必须根据新约来应用。

**上帝的属性** – 通过各种历史表现形式揭示的上帝本质的完美性；只有上帝才能拥有的属性。

**ergates** – 希腊语（音译）意思是“工人”或“劳动者”

**永恒旨意** – 上帝对宇宙的永恒计划，在他的创造工作之前就已确立。

**扁平化观点** – 审视新旧约之间的连续性和变化性的观点，主张如果新约没有提到变化，我们应该尽可能地遵循旧约。

**不改变** – 意思是“不变的”；用来表达上帝的性格和完美的不变性。

**机械性默示** – 一种关于默示的观点，认为圣灵基本上是口授圣经，人类作家被动地听写圣灵所说的。

**国家性圣约** – 与代表以色列民族的个人所立的圣约（亚伯拉罕、摩西和大卫）。

**新约** – 在基督里应验的圣约；在耶利米书 31 章 31 节首次被提到。

**有机默示** – 默示的观点，认为圣灵使用人类作者的个性、经验、观点和意图，以权威性和无误性的方式指导他们的写作。

**原本含义** – 上帝和他所默示的作者们共同希望将文本传达给其第一个受众的影响和意义。

**浪漫性默示** – 默示的观点，主张圣灵默示圣经作者写作，但没有监督他们写作。

**碎片化观点** – 看待新旧约之间的连续性和变化性的观点，主张如果新约没有提到，我们就不需要应用它。

**预表** – 研究整个圣经历史中的重要人物、制度和事件如何预示圣经中后来的人物、制度和事件。

**普世性圣约** – 与代表全人类的个人所立的圣约（亚当和挪亚）。