

新约的国度 与圣约

学习指南

第一课

为什么要研究新约神学？



神学教育资源中心

圣道教育·面向全球·免费提供

视频, 学习指南及其他资源, 请点击网站 <http://thirdmill.org>

学习指南

内容	
提纲	3
笔记	4
复习问题	13
应用问题	16

如何使用本课程和学习指南

- 观看课程前
 - 预备 — 完成所有推荐阅读材料。
 - 计划休息时间 — 浏览大纲和时间代码，决定在哪里开始和结束课程观看。IIIM 课程信息密集，所以也许应该安排一些休息时间。休息可以被放在大纲的大段落处。
- 观看课程中
 - 笔记 — 使用笔记部分来辅助听课，记录笔记。很多要点已经在笔记里总结出来了，但你应该补充自己的笔记。你应该记录一些的细节内容，可以帮助你记忆和描述要点并加以辩护。
 - 暂停/重放 — 在需要的时候可以暂停或重放视频，以便记笔记、回顾难点和重要概念、或讨论兴趣点。
- 观看课程后
 - 复习问题 — 在空白处回答复习问题。复习问题应该由自己回答，不需要在小组讨论。
 - 应用问题 — 应用性的问题可用于书面作业，或小组讨论。用于书面作业时，回答的长度最好不要超过一页纸。

提纲

- I. 介绍 (0:20)
- II. 默示和权威 (4:40)
 - A. 宣告 (5:30)
 - 1. 十二门徒 (7:10)
 - 2. 使徒和先知 (10:36)
 - 3. 新约圣经书卷 (12:30)
 - B. 澄清 (15:26)
 - 1. 默示 (16:07)
 - 2. 权威 (23:10)
- III. 延续性和非延续性 (36:00)
 - A. 时期考量 (37:21)
 - 1. 延续性 (37:20)
 - 2. 非延续性 (40:08)
 - B. 文化考虑 (45:54)
 - 1. 延续性 (46:38)
 - 2. 非延续性 (49:30)
 - C. 个人考量 (55:28)
 - 1. 延续性(55:43)
 - 2. 非延续性 (57:58)
- IV. 结论 (1:02:13)

笔记

I. 介绍

保罗讲得很清楚，认识圣经并不总是一件容易的事情，而是需要花大力气的工作（提摩太后书 2 章 15 节）。

II. 默示和权威

A. 宣告

使徒保罗在提摩太后书 3 章 16 节中触及到了圣经的默示和权威这个问题。

保罗说“圣经都是上帝所默示的。”（上帝呼气）

1. 十二门徒

当耶稣开始建立上帝百姓新的余民，成就上帝对以色列的旨意时，他呼召了十二门徒。

耶稣设立他的十二个门徒，靠着圣灵教导其余跟从他的人（约翰福音 16 章 13 节）。

保罗虽并不是原来十二使徒中的一员，但他是一位有权威的使徒，他满足了对确立十二使徒提出的要求（使徒行传 1 章 21-22 节）。

保罗见证了耶稣的复活，耶路撒冷起初的使徒也认可他是这样的人。

2. 使徒和先知

基督所有的使徒和先知，都领受了上帝特别的启示（以弗所书 3 章 4-5 节）。

上帝使用使徒和先知有权威的教导来建立基督的教会（以弗所书 2 章 20-21 节）。

3. 新约圣经书卷

使徒保罗认为新约圣经书卷等同于旧约圣经经文（提摩太前书 5 章 18 节）。

彼得把新约圣经的书信看作是像旧约圣经一样，具有同样的默示和权威（彼得后书 3 章 15 和 16 节）。

圣经宣告新约圣经是上帝赐给他教会默示和权威的话语。

B. 澄清

1. 默示

关于新约圣经的默示观点：

- 浪漫式的默示观：圣灵默示圣经的作者，就好像世俗的诗人和音乐家受到感动写作一样。

- 机械式的默示观点：圣灵在根本上是口授圣经，人类作者是被动记录圣灵所说的话。
- 有机式的默示观：圣灵引导人类作者写作时，使用他们的个性、经历、观点和意图。

彼得承认上帝的圣灵默示了保罗的书信。但他也表明，这种默示是有机的（彼得后书 3 章 15-16 节）。

我们必须尽心竭力的努力，了解圣经人类作者和他们的意图。

有机的默示迫使我们至少要从三个层面来探索新约神学：

- 明确断言：就是经文本身的层面并用它能教导我们大量关于新约神学的内容。

- 神学前设：我们要研究作者的背景和神学信念。
- 隐含目的：圣经作者期望他们的受众可以从他们写的经文中推论出隐含的意义。

2. 权威

新约是为我们写下，但不是直接写给我们的。

新约圣经的神学对于今天跟从基督的人的生活具有完全，但是是间接的权威。

我们需要考虑一处经文的上下文和原本目的，这样才能评价我们应当如何遵守和顺服它的权威。

III. 延续性和非延续性

A. 时期考量

圣经历史的一个时期，指的是上帝的默示确立的一段时间，这种确立把它和其他时间段分别出来。

新约圣经时期始于基督第一次降临，要一直延续直到他再来。

1. 延续性

我们今天和新约圣经的日子之间存在的联系：

- 我们服侍同一位上帝。
- 我们生活在基督的死已经为罪作了最后的赎罪祭之后。
- 我们生活在上帝的圣灵浇灌下来的世代。
- 我们有同样的使命，在全地发展门徒。

2. 非延续性

保罗把教会的根基和贯穿历史的教会作了分别（以弗所书 2 章 20 节）。

新约圣经时期和我们今天生活之间的一些非延续性：

- 验证性的神迹：我们并不是在寻找神迹，把这看成是一种验证新的教会领袖是否拥有权威的方法。
- 直接诉诸：我们并没有耶稣的使徒和先知生活在我们当中，我们只有依靠对新约圣经的研究。
- 神学强调：这些强调对于教会建立根基的时期来说是特别重要。

B. 文化考量

文化指的是人类群体的模式发展出人共有的概念、行为和情感。

1. 延续性

每一种人类的文化都是存在于同一个世界上（传道书 1 章 9 节）。

当我们穿过表面差异，就能看到我们的时代与新约圣经时期之间的文化有许多类似特点

2. 非延续性

我们今天许多文化方面的观念和新约圣经时候非常不一样。

新约圣经和我们这时代之间的非延续性:

- 新约圣经是用希腊文写的。
- 第一世纪文学的规范，以及新约圣经作者使用的希伯来文和希腊文旧约圣经版本的影响。
- 对当时的政治、经济和范围更广阔的社会习惯的无知。

C. 个人考量

1. 延续性

新约圣经年代的人和今天所有的人都是同一类人（罗马书 9 章 2 至 4 节）。

个人方面的延续性，常常使我们相对比较容易就能把握新约圣经作者、受众和人物所经历的。

2. 非延续性

新约圣经经常讲到一些人，他们与我们今天所知道的如此不同，以致我们有时候很难与他们拉上适当的联系。

在新约圣经时期的人们，需要按照他们所在的日子，来接受新约神学。

IV. 结论

新约的国度与圣约

第一课：为什么要研究新约神学？

IIIM 神学资源中心版权所有 © 2014 www.thirdmill.org

复习问题

1. 在圣经中可以找到什么样的宣告来支持新约圣经的默示和权威？

2. 关于新约圣经默示的三个观点是什么？

3. 请列出并描述存在于我们今天和新约圣经时期中时期考量的延续性和非延性。

4. 为什么在我们自己和新约时代的原本听众之间，思考文化考量的延续性和非延续性的影响是很有帮助的？

5. 我们今天和新约时代的个人考量的延续性和非延续性是什么？

应用问题

1. 在提摩太后书 2 章 15 节中，使徒保罗指出理解圣经是一件花力气的工作。你是如何保持有激情的努力理解新约神学的？
2. 即然新约圣经不是直接写给你的，那它对你来说如何能有权威性呢？为什么你确信新约圣经适用于你？
3. 上帝选择有机默示的方式来产生圣经。这个观点可以如何帮助我们确信圣经是真的可靠的？
4. 哪些特殊的方法你可以用来帮助和鼓励其他人去学习新约圣经的背景？
5. 当你在理解和应用新约圣经时，你可以用哪些方法来克服现今时代和新约圣经时代间的文化不连续性？
6. 新约圣经作者经常期望他们的受众可以从他们写的经文中推论出隐含的意义。你可以采用哪些步骤来发现新约圣经的经文在你目前状况中的隐含意义？
7. 请例举并解释新约时期和现今之间的时期考量，文化考量和个人考量的连续性。这些连续性帮助你感觉到和生活在新约时期的基督徒有连接吗？
8. 尽管新约时期和现今之间存在很多不连续性，你是如何解释新约圣经跟你有关的？
9. 了解新约时期和现今之间的连续性和不连续性能如何帮助传福音？请举一个例子来解释你会如何使用这些连续性和不连续性来传福音。
10. 从本课学习中你得到最重要的洞见是什么？