

他赐给我们 圣经： 释经的基础

第六课

发现含义



神学教育资源中心

圣道教育·面向全球·免费提供

视频, 学习指南及其他资源, 请点击网站 <http://thirdmill.org>

© 2012 by Third Millennium Ministries IIM 神学教育资源中心

版权所有。未经本出版机构书面许可（除非为着评论，审议或学术目的所作的简要引用），本电子版的任何部分均不得以任何方式，为着盈利的目的传播和发行。接洽方式：Third Millennium Ministries, Inc., P.O. Box 300769, Fern Park, Florida 32730-0769.

非经注明，所有经文引用来自中文圣经 和合本© 2000 IBS 国际圣经协会。

关于 IIM 神学教育资源中心

IIM 神学教育资源中心创建于 1997 年，是一个非营利的基督教机构，致力于“**圣道教育，面向全球，免费提供**”的使命。为要满足当今全球不断增长的基督徒领袖培训的需要，我们制作和发行了这套纯正的、基于圣经的神学教程，主要面向那些没有可能通过其它渠道接触培训材料的基督徒领袖。通过建立捐赈网络，IIM 已经有了一套低成本培训全球基督教传道人和领袖的方法，采用方便使用的多媒体神学教程，现已有五种语言（英文、西班牙文、俄文、中文和阿拉伯文）。所有的课程都是在本机构写作、设计和制作，其形式和质量上与本机构于 2009 年美国历史频道(History Channel©)在使用动画和教育专项上获得杰出视频“泰利奖”的两个作品十分类似。我们的材料采用多种渠道传递，包 DVD，文字印刷，网络视频，卫星电视，电台和电视等。

有关于本同工更多的信息，及其如何参与在其中，敬请登陆我们的网站：
<http://thirdmill.org>.

目录

I. 介绍	1
II. 指引	1
A. 作者	3
B. 文本	4
C. 受众	5
D. 互相依存	8
III. 概括	10
A. 经文的复杂性	11
B. 解释者的独特性	13
C. 受众的需要	14
IV. 结论	16

他赐给我们圣经：

释经的基础

第六课

发现含义

介绍

通常孩子们不能体会他们老师为他们付出了多少心血。他们的老师使出浑身解术让他们有诸多的新发现。可是，作为孩子的，在他们成长的路上，不但不感激，往往是诉委屈发牢骚。当然，作为成人我们回望我们儿时的老师，我们能体会到有老师带领的学习，要胜过只是靠自己来学习所有的功课。我们会为老师所做的心存感激。我们若再思一下，我们应该更加感激在我们童年时期，给我们这么多学习功课的机会，让我们在每日生活中不断成长。在许多方面，这恰好反映出圣经含义的情形。上帝没有丢下我们，只靠自己去发现圣经的含义。他为我们提供指导帮助我们。不只如此，一个有关圣经最显著的特征之一，就是在我们的一生中，我们可以不断地一遍又一遍地阅读圣经，却总能发现其中更多的含义。

这是他赐给我们圣经：释经的基础这个系列的第六课，我们给它定的标题是发现含义。我们在这一课要聚焦来看一些释经策略，它们能帮助我们认识圣经的原本含义。

有无数的因素促成了发现圣经含义的过程。不过，按我们要达到的目的而言，我们只关注两个因素。第一，我们要谈一谈帮助显明圣经经文含义的一些重要指引。第二，我们要看对那含义做多重概括或总结的价值。让我们首先来看带领我们去发现圣经含义的指引。

指引

在之前的课程里我们提到现今多数福音派基督徒，认为他们诠释圣经的方式是文法—历史的释经法，这个神学名词是较为近期才出现的，但这种释经方式其实可以追溯到整个教会历史中，特别是宗教改革的时候。所谓文法—历史的释经法就是按着经文的文法结构——那些成文的字句要表达的内容与方式；以及按着经文的古代历史背景——特别是从经文作者和当时受众的时代背景，以这两个要素来寻求了解经文的意思。读经的人就是使用文法和历史的因素做为指导来明白圣经经文的意思。

我们在这一课要关注帮助显明圣经一处经文意义的三个主要指引：经文的作者，文本本身，以及经文要写给原本的受众。

当圣灵默示圣经的写作时，他是通过圣经作者的才能和个性来做工。所以，对作者的认识可以帮助我们明白他们写的圣经。

圣灵也塑造每一卷书，让它们成为一个综合的整体，提供了足够的记载下来的内容，让我们能按照每一段经文自己的文法和历史的上下文脉络来认识这些经文。所以文本本身能指引我们对圣经的解释，因为它包含了文学的上下文，解释这文本所有经文时需要参照的来龙去脉。

圣灵还确保他默示的书卷是原本受众能够明白的，与他们的生活相关。所以，我们也能通过探索圣经原本读者的身份和生活，以此了解经文的含义。

想象此情形，有一个人在餐馆里发现一张扔在地板上的字条，上面只是草草写了“帮忙”两个字。他把这张字条递给同桌的朋友，看看他们有没有人能明白它的意思。但可以帮助人明白的线索不多。这个人抱怨说，“要是多写几个字就好了。”另外一个人加上一句：“要是我们能知道是谁写的就更好了。”另外一个朋友评论说：“我真希望有法子知道这张字条是写给谁的。”事实就是这张字条可能会有很多含义。它可能是另外一张餐桌上孩子玩游戏的一部分，可能是有人求助问及菜单的问题，还可能是某人落在大麻烦里拼命求救。没有进一步的指引，这人和他的朋友实际上就没有办法能明白这张字条真正的意思。

圣经的情形也类似。当我们对它的作者和受众知之甚少，或一无所知，或者当我们读一些经文时，不知道它们的定义和更大的上下文或背景，圣经要传递给我们的含义，在我们看来就是不清楚的。然而，好消息就是，我们获得的对作者、文本或受众的任何认识，都有潜力增强我们对圣经含义的认识。

如果我们研读圣经的时候，不去考虑经文的文法和历史背景，无可避免的就会按着我们所以为的来解释圣经。当然这听起来可能是很可笑，但是好比说当耶稣讲到重生，或是从上头生，对有些人而言，那就是再投胎的意思，不是进入你母亲的腹中然后再生出来，而是再一次进入另一个人的腹中。这也是尼哥底母当时有所误解的。因此，我们是需要从经文的文法字句上明白到底在说什么。就上面那个例子，一些历史的背景也会对我们有所帮助。例如，当犹太人讲到重生，他们特别想到的是一个外邦人归信犹太教情形。因此，当耶稣这么说的时侯，身为犹太的教师，尼哥底母是难以理解的，为什么他被看为跟那些与上帝的子民无关的人一样？但就如耶稣稍后说的，就是在约翰福音 8 章，耶稣说那些人是魔鬼的后代，他们必须重生，才能成为上帝的儿女。这样的例子在圣经里是不胜枚举的。圣经里每个叙述都有它的文法意义和历史文化背景。圣经虽然是超越时代，但我们也是需要明白那些经文书写的环境和时代背景，才能够明白那些原则，而将那些永恒的总原则应用在其他状况里。

— 柯瑞格·凯纳博士

我们相信研读圣经时，若是对于经文的文法字句意义和历史背景有更多了解，就更能明白经文意思。当然，即使你受的教育不多，手边也没有研读圣经的辅助工具，只有经文本身，你还是可以读圣经；而历世历代的基督徒都相信，即使没有像现今的信徒所拥有的辅助工具或是研经的参考书，你仍然可以明白经文在说些什么。不过，若是能把经文段落、字句集合在一起，明白其结构，以及经文写成时的历史背景，那会使我们对于经文含义更为清楚和更佳透彻的理解。

— 西门·沃伯特博士

我们对能帮助我们揭示圣经经文含义的指引的讨论要分成四部分。我们开始的时候要更深入来看这些指引的每一样：作者，文本和受众。结束这部分的时候，我们要探索它们互相依存的关系。让我们首先来看作者给我们的指引。

作者

当我们思考部分圣经书卷的人类作者时，我们必须预备好回答一系列的相关问题。首先就是要知道作者的身份，到底他是谁？有时圣经一些书卷是很清楚地列出了人类作者的名字，例如，旧约圣经的阿摩司书，或是以赛亚书，很明显就是先知阿摩司和以赛亚所写的，而新约圣经里的彼得或是保罗书信，也清楚列出这些使徒的名字，表明他们就是作者。不过新、旧约圣经也有很多书卷我们不知道作者是谁，例如旧约的士师记，或是列王纪；新约的使徒行传和希伯来书，就是如此。对于这些书卷，我们通常就是按着一般性的作者看法。但不管是知道与否，对于经文做一些历史考查，通常可以让我们知道某一卷书作者的人物轮廓，帮助我们能够解答下面的这些问题：在上帝的百姓当中，这个作者扮演什么角色？他特别关切的是什么？他的书里强调什么思想，行为和情感？我们对人类作者在这些方面的任何认识，都可以引导我们接近目标，即发现经文的含义。

让我们关注约翰福音 3 章 16 节的作者，思想对作者的认识对我们解释圣经的工作应该带来的影响。这段我们耳熟能详的经文是这样的：

上帝这般爱世人，甚至将他的独生子赐给他们，叫一切信他的，不至灭亡，反得永生。（约翰福音 3 章 16 节）

约翰福音是由使徒约翰所写，他是雅各的弟兄，西庇太的儿子。他是耶稣最信任的同伴那小圈子里的一员，是初期基督教人群中信仰的柱石。除了约翰福音，他还写了新约圣经另外四卷书：约翰壹、贰、叁书和启示录。通过他写的书 — 通过其他圣经作者，比如马太、马可和路加记载的关于约翰的事情 — 我们能对约翰所

信的，他是怎样向他的受众传递他所信的获得有用的认识。例如，在约翰福音 20 章第 31 节，约翰叙述了自己为什么要写这卷福音书。他告诉他的受众：

记这些事，要叫你们信耶稣就是基督，是上帝的儿子，并且叫你们信了他，就可以因他的名得生命。（约翰福音 20 章 31 节）

这段经文清楚讲明，约翰写福音书整体的目的，就是要他的受众们“信耶稣是基督，是上帝的儿子，并且叫他们信了他，就可以因他的名得生命。”

当我们对作者和他的写作目的有了一定的认识后，我们不难看到约翰福音 3 章 16 节也含有这双重目的。

现代圣经译本的多数编辑正确的理解到约翰福音 3 章 16 节，乃是对结束于 3 章 15 节时耶稣的话语所作评论的开始。约翰福音 3 章 16 节的前半句，“上帝这般爱世人，甚至将他的独生子赐给他们”——这个部份是对应约翰福音 20 章 31 节所说的：“要叫你们信耶稣是基督，是上帝的儿子。”而约翰福音 3 章 16 节后半句“叫一切信他的，不致灭亡，反得永生”，则是呼应约翰福音 20 章 31 节后半句：“叫你们信了他，就可以因他的名得生命。”

这些对应的文句证实许多解经学者几千年来所意识到的，约翰写这段，不只是做一个事实与历史的陈述，上帝赐下他的独生子耶稣这个历史事实，对约翰而言这固然非常重要，但他提起这个事实的真正目的是要他的受众相信基督，以致他们可以有永生。因此，我们若是了解约翰的目的和信念，就能帮助我们更加合宜地解释他写的这卷福音书。

看了依靠作者引导我们认识圣经含义的益处之后，让我们来关注圣经的文本。

文本

我们对文本这个词的用法，要包括我们研究的经文的所有特征，包括它的词汇、语法、修辞方式、句子结构、形式结构、论证大纲、文学背景的上下文等等。要负责任地解释圣经，我们就必须密切关注受上帝默示的作者们所写的实际字词和短语。

我们探索圣经文本时，要记住的重要事情之一，就是它以不同大小的文法单位来传递其意思。当然，这些传递意思的不同单位各有其不同类型。总而言之，文句意思是以语素来传达的，例如一些字的细微特质，好比说是单数，复数以及动词的时态。意思也可以借着单字，片语，短句，长句，散文或是诗词的段落来传递。大的部份，例如完整的叙述，演说或是律法的条文，甚至整卷书，都可以成为意思表达的单位。而很有趣的是，有时较小单位的意思可以从较大的单位里来了解的更清楚，或是较大单位的意思因着对应较小的单位而显出清楚意思；因此任何时候我们若是要明白圣经文本的意思，就需要探索它里面的所有这些不同层面。

为了要了解我们到底是在讲什么，我们可以看约翰福音 3 章 16 节里一个常被误解的地方。

如之前所读到的，约翰福音 3 章 16 节是这样开始：上帝这般爱世人（中文‘这般’的原文没有翻译出来），而福音派的基督徒常会以为这个短句的意思是——上帝如此伟大的爱世人，或是上帝如此亲切的爱世人，或是上帝是这么的爱世人。这样的误解行之已久，也被多人认同，以致我们不会去质疑约翰在句子中用‘这般’这个字，到底是要被认为‘如此伟大的’，‘如此亲切的’，或‘这么的’意思，还是他别有所指。但是，如果我们读约翰福音 3 章 16 节的上下文背景，就马上看出这字不是要传达那个意思。

首先，英文 *so* ‘这般’这个字是从希腊文的 *houtos* 翻译过来的，希腊文的副词通常隐含有‘如此大’，‘如此多’的意思，不过更常的情况是带着‘所以’，‘照样’，或‘以此方式’这样的意思。我们可以对照约翰在 16 节之前的字句中同样词汇的使用，来明白 3 章 16 节的这个字要表达的确实含义。约翰福音 3 章 14 和 15 节这么写着：

摩西在旷野怎样举蛇，人子也必照样被举起来，叫一切信他的都得永生。（约翰福音 3 章 14-15 节）

在这几句经文里，耶稣提出两个时候的对照：摩西在旷野举起蛇，因此人子——就是耶稣他自己——也必须被举起来。

在 15 节里，耶稣乃是引申民数记 21 章 4 到 9 节，在那里，上帝惩罚在旷野的以色列人，让毒蛇去咬他们，以色列人于是呼求上帝的拯救，于是上帝下达命令，摩西做了一条铜蛇，放在杆子上，把蛇高举，所有望着这铜蛇的以色列人就得医治。用这个类比，耶稣清楚声明当他被举起来的时候，不论什么地方，凡是仰望他的人，就能免于上帝的审判。

我们特别要注意耶稣说的‘摩西在旷野怎样举蛇，人子也照样要被举起来’。在这个对照里，被翻译成‘照样’的这个希腊字，也就是 16 节开始的那个字 *houtos*。耶稣说，就如蛇被举起来，‘因此’，或是‘照样’，人子也必要被举起来。约翰在 16 节用这个字的时候，他是引用这个对照。

事实上，约翰重复用 *houtos* 这个字，来与摩西的举起蛇，做出第二个对照。但是在 16 节里，这对照是介于摩西所做的，和上帝所做的，他赐下他的独生子。因此，整句可以这样说：‘摩西在旷野怎样举蛇，照样上帝爱世人，甚至赐下他的独生子，叫一切信他的不致灭亡，反得永生’。从这个例子我们就看到，对于经文字句里一个小地方的仔细查考，就可以帮助我们更明白文句所要表达的意思。

认识到作者和文本如何指引我们去解释圣经之后，我们现在准备好来看第三种指引，就是受众。

受众

认识圣经某一卷书书写的历史背景是很重要的，因为其中一个让人赞叹的因素是，上帝选择在那个时候对祂的百姓说话，或是对特定

的某些人说话，上帝考量到他们生活的需要，对周遭环境所关注的事情，他们所恐惧的，或是所存的盼望。上帝向他们说话，为的是要启示祂自己，而我们读的人，当然是透过他们那特别的历史背景为媒介，也成为信息的一部份，成为信息的领受者。

— 司科特·理德博士

每次我们思考圣经某段经文的原本受众时，都需要预备来考虑各种不同的问题。首先，我们要知道那些受众的身份，他们到底是谁？有时经文会很清楚的明讲这些受众是谁。例如新约圣经的罗马书，就标明收信人是住在罗马的基督徒；加拉太书则是写给加拉太的众教会。不过，与此同时，许多的新、旧约圣经书卷都没有直接说明谁是原本受众。在这样的情况下，我们只能靠着间接的线索。然而，按着一般性的历史考查，和经文本身，我们多少能塑造出圣经一些书卷的最初受众到底是哪些人。我们需要尽可能的回答以下这些问题：例如，那些受众住在哪里？他们的历史背景如何？他们面对什么样的挑战？他们有什么思想，行为和情感上的需要？我们对原本受众的各种认识，都能引导我们更明白眼前所阅读的经文的含义。

虽然书卷原本受众对于圣经的书写没有直接贡献，但圣经作者们书写时，心里总是想着那些原本的受众和次要受众。他们是直接为某些人而写，但他们也为那些间接会读到他们作品的人而写。我们一定要记得，当圣经初步写出来时，那时能阅读的人只是少数。因此，圣经的作者们并没期盼有许多人会拿起他们所写的来阅读。不过，若是我们对主要的和次要的受众群体知道越多，就更能明白经文的原本含义。

让我们再一次回到约翰福音，以此来说明，为何阅读圣经时，记住原来受众是很重要的。就约翰福音而言，我们需要借着间接的线索来知道约翰的主要和次要的受众们。就约翰福音来看，约翰经常需要解释巴勒斯坦地区的一些习俗，注意在约翰福音 4 章 9 节，他怎么写耶稣和一位撒玛利亚妇人的谈话：

撒玛利亚的妇人对耶稣说：“你既是犹太人，怎么向我一个撒玛利亚妇人要水喝呢？”（原来犹太人和撒玛利亚人没有来往）。（约翰福音 4 章 9 节）

显然，约翰的一些受众们可能不知道犹太人和撒玛利亚人之间的隔阂，因此我们很难相信约翰主要是写给住在巴勒斯坦地区的人，因此他们应该知道这些习俗的。事实上，约翰的某些受众很可能是外邦人，因为有两次，例如约翰福音 1 章 41 节，还有 4 章 25 节，他甚至需要解释 *Christos* 这个希腊字，就是等同于希伯来字的弥赛亚。另一个例子是约翰福音 9 章 22 节，约翰的评论：

犹太人已经商议定了，若有认耶稣是基督的，要把他赶出会堂。
（约翰福音 9 章 22 节）

在这段经文里，赶出会堂，是驱逐出去，赶逐出犹太的社群。

我们不只可以猜测出约翰的受众是包含外邦人，还有巴勒斯坦地区之外的人，也知道他们可能面对一些严酷的挑战。关乎这挑战的线索之一就是约翰用‘犹太人’时，是指那些压迫耶稣和他的跟从者的人。这个主题是这么的明显，以致有些解经学者认为这本福音书是反犹太人的。当然耶稣，约翰，和其他耶稣的使徒们都是犹太人，因此这绝不是针对种族而言。约翰心里想的乃是那些不相信耶稣，又迫害教会的人。

约翰屡次提到不信的犹太人如何反对耶稣和他的跟从者，这强烈显示出约翰的受众们也正面临因信仰而被逼迫的情况。约翰福音也常提到为何不信的犹太人会拒绝耶稣，不肯归信基督信仰。鉴于我们的目的，我们要再看两处经文。

一方面，不信的犹太人指控耶稣是亵渎上帝，因为他自称是上帝的儿子。在约翰福音 10 章 36 节，听听看耶稣如何责备那些反对他的犹太人：

他耶稣自称是上帝的儿子，你们还向他说‘你说僭妄的话’吗？
(约翰福音 10 章 36 节)

由这句经文可知，耶稣自称是上帝的儿子，乃是犹太人拒绝他的理由之一。

另一方面，反对耶稣的犹太人不喜欢他，因为他将救恩的盼望除了带给犹太人，也给予了外邦人。约翰很清楚的让他的受众知道，耶稣不只是犹太人的救主，也是世上所有人的救主。例如，约翰福音 4 章 42 节，那些撒玛利亚人听到耶稣在井边所碰到的那个撒玛利亚妇人的见证之后的回应：

我们知道这真是救世主。(约翰福音 4 章 42 节)

从约翰的观点，耶稣不但是犹太人的救主，更是救世主。

对于约翰原本的受众而言，这两个重要主题，得以解释约翰福音 3 章 16 节约翰所强调的，耶稣是上帝的独生子，而且父上帝差遣他来，因为上帝这般爱世人。

圣经里的每卷书都是写给它的原本受众的，而二十一世纪的我们并非是那原本受众。另外，一个有趣但对我们也很有帮助的认知，就是新约圣经里绝大部份的书卷都是书信，因此我们在读那些书信的时候，或是说在你读整本圣经，但特别是书信时，你是在读写给别人的信件。那些书信跟我们有关，乃是因为我们属于教会；但它们最初是为当时的信众而写的。就新约圣经而言，那就是第一世纪的基督徒们。因此，如果我们花些功夫，了解当时信徒们的生活状况，他们所关注的事情，还有书信的作者到底是谁，为何写那些信件，我们对于那卷书就有更多认识；而在把书信里的教导应用在现今的生活之前，尤其需要先了解书信原先受众的状况。

— 罗伯特·麦克尤恩博士

既然我们已经看了作者、文本和受众是怎样成为我们的指引，带领我们去认识圣经的含义，就让我们来关注它们之间互相依存的关系。

互相依存

我们要负责任地解释圣经，很要紧的就是要明白，我们提到的每一种指引，都是彼此互相光照的。我们对作者的认识，帮助我们认识他写成的文本和原本的受众。我们对受众的认识，帮助我们了解作者的意图，和他写文本的细微之处。文本的字词和语法同时给我们提供了关于作者和受众的信息。所以，作为解释圣经的人，我们需要从所有这些来源获取尽量多的指引，好使我们对圣经的解读不会因为只对其中一两样有不平衡的强调而出现偏差。

作者、文本和受众是认识圣经含义互相依存的指引。如果我们不考虑它们互相依存的关系，就会很容易犯下错误。

如果我们过分强调作者，我们就会经常落入一种意图错谬。意图错谬是太过依赖我们认为我们对作者和他意图的认识，不强调我们从文本和受众学到的内容。

在解释圣经的时候，犯下意图谬误的方法是多种多样的。例如，我们会猜测一位作者写作时的想法，对他的意图作出没有根据的认定。或者我们会错误认定，关于一位作者的正确信息与我们解释的经文非常相关，因此就过分强调了这正确的信息。

让我们以约翰福音 3 章 16 节为例，看一些有可能犯的意图错谬。我们可以肯定，约翰写下这节经文时，他是要吸引读者去注意上帝在基督的死这件事上表明出来的爱。但我们不能确定促成约翰写下这句话的所有微妙心理影响作用。很简单，圣经和可靠的历史文献没有给我们足够线索，去了解约翰的内心思想，使人可以得出这种类型的结论。即使我们能得出这些结论，他内心的思想可能也不会与约翰福音 3 章 16 节的含义特别地相关。

那些看重经文本身的权柄和意图的解经学者，有时被指责犯推测意图的错谬，就是推测认为作者写那些话语的意思到底何在。但是，这并非意味着我们就无法理解作者到底要和他的受众沟通些什么，而且在时过境迁之后的岁月里，他所表达的仍然可以让我们后人理解。现今，不管我是写一封电邮给我太太或是世上另一个地方的人，是某个人在报纸上发表其言论，某个作者写一本书，所有的作者都认为他们能够借着借着他们是谁，和他们所写的文字，让人知道他们要传递的信息。不过，在这一切之上，我们知道也相信，圣经至高无上的作者是上帝，而不单单是人，是上帝借着这些人类作者而书写；因此我们相信，首先是圣灵帮助那些人类作者来书写圣

经，这也帮助现今的圣经受众们在阅读时，可以明白作者到底是要表达上帝的什么心意。

— 西门·沃伯特博士

我们会犯的第二种类型的错误，就是过分强调文本。这种错误经常被称作是一种书写错谬。英文“书写”这个词来自于希腊文 *gra-FAY* 这个单词，意思就是“写作”。相应地，书写错谬就是过分强调文本本身，去到相对而言排斥考虑上下文背景中作者和受众这些因素的地步。这是一种错谬，或错误，因为同一份文本可以有不同不同的意思，取决于是谁写的，是写给谁的。我们如果认为只需分析文本的词汇、语法和结构，无需考虑它的作者或原本受众，就能充分把握一段文字的含义，那么我们就是犯了这种错谬。

按照我们举的约翰福音 3 章 16 节的例子，想一想如果我们唯独关注文本，忽视约翰和他原本的受众，这会有什么结果。我们怎么知道上帝的儿子是谁？毕竟这节经文没有明确指出他的身份。如果读者不知道约翰是一位基督徒，他写作的对象是基督徒受众，他们就会作出各种各样不负责任的假设。

一个拜迦南地诸神的异教徒，可能会认为“上帝的儿子”是巴力，迦南神伊勒的儿子。

某些人知道亚当在路加福音 3 章 38 节被称为“上帝的儿子”，就可能会错误得出结论，认为亚当就是约翰福音 3 章 16 节讲的上帝的儿子，甚至把亚当和耶稣当作同一个人。

其他读者可能会被好像独生或世人这样的说法，或者永生这个概念搞得很糊涂。当我们忽视作者和受众的时候，我们就会犯很多这类错误。

我们会犯的第三种解经错误，就是过分强调受众。这常被称作是一种影响错谬，因为它太过关注圣经如何影响它的受众。当解释圣经的人过分猜测原本受众的心态，没有足够关注作者和文本，他经常就会犯这种错谬。思考圣经对原本受众的影响，以及从可靠的历史记载了解受众，这肯定是合理的做法。但是影响谬误超过了这一点，过分强调受众个人对经文的反应，这就几乎总会导致主观的、不可靠的圣经解读。

例如在约翰福音 3 章 16 节，影响谬误可能会过分猜测原本受众的处境，以及他们对约翰关于永生教导的回应。它可能会认为，约翰讲生命的时候，他的意思其实是在地上逃脱他原本受众忍受的逼迫，而不是我们要永远享有的灵命更新和祝福。这种解释会过分强调经文对它受众的冲击，忽视了约翰范围更广阔的教导，以及文本本身的细节。

有几个情况可能使得我们太过于强调原本受众的重要性，首先就是太强调圣经某一卷书是特别为哪些人写的，而我们误认为我们知道的比实际的多。例如，多数的新约圣经书信，当然这也包括旧约圣经，不过我特别要谈的是新约，多半的新约书信，我们并不清楚它们原先的受众是哪些人，因此我们在假设的时候，可能就会导致

错误的解释。例如，新约圣经的希伯来书，这是我精心钻研的一卷书。许多人想象着这卷书的所有可能原先受众，而以此做出解释，但事实上，我们根本不知道它的特定受众是哪些人。我们需要知道的是那些书信写于第一世纪，也需要知道当时的文化背景，所使用的语言，他们是如何被写成，诸如此类的事，这是相当重要的。但是，我们也不能超越所知道的，而自以为是的认为最初的受众是谁。例如，就福音书而言，我们知道是为着牧养当时的教会，为那时的基督徒而写，除此以外我们没有其他线索。重要的是，我们不能自以为知道，那就会错解圣经了。

— 盖瑞·科克尔博士

不幸的是，好像意图错谬、书写错谬和影响错谬这样的错误是很容易犯的——尤其是在我们对一些指引没有足够的信息时，就更容易犯这样的错误。事实就是，我们并不总是对经文的作者或受众有很多认识。许多圣经书卷的作者是匿名的，很多书卷没有明确指出它们的受众是哪些人。有时，我们甚至缺少关于文本的重要信息。我们并不总是可以有来源资料，帮助我们明白它所有的特征，比如圣经原文对事情的说法带来的隐含意义。当我们的信息更有限的时候，我们的解释就更加普遍化，这通常是智慧的做法。即使如此，当我们正确看待从作者、文本和受众得到的指引是互相依存时，我们从这些指引任何一样了解到的每一件事，都有可能帮助我们改进我们的解释。

我们在讨论发现含义，到目前为止，我们已经讨论了发现含义的三个重要指引。所以，现在我们准备好来看对圣经经文作多重概括的价值。

概括

如果你在教会聚会有相当的年头，就很有可能听过不止一位牧师根据同样的经文讲道。通常这些讲道都相当不同。事实上，根据同样经文作的讲道有可能非常非常地不同，却都没有违反那经文的原本含义。这怎么有可能呢？简言之，没有一位解经的人能够完全彻底或穷尽地解释出圣经经文的含义。总会有更多地学习的空间。为此缘故，我们必须总要期待用新的方式总结圣经经文，好使我们能够拓展我们对其含义的理解。

发现圣经含义的其中一个最有用方法，就是对一处经文作多重概括。按照我们这一课的内容，我们用概括这个词指：

对一处经文的描述。

通常一个概括是出于一个特定的出发点，或者强调一个在经文中出现的特定概念。因为每一节经文都有一个复杂的含义，概括就能帮助我们缩小我们的研究范围，让我们能够只聚焦在这段经文所讲的某一部分上。

我们可以举一个例子说明概括这个观念，我们可以想象一群学生在观赏一场复杂的戏剧。表演完毕，老师要求学生总结这出戏剧的含义。一个学生的概括，集中描写整个故事中不同角色的发展。另外一个学生按时间顺序来概括事件的发展。还有另外一个学生描写戏剧是怎样批判当时的价值观。最后，一个学生描写感动他自己的漂亮舞台布景和生动语言。所有这些回应都是对这出戏剧含义的合理概括。但这些概括没有一个是完全抓住了这出戏剧的全部含义。如果我们要看这出戏剧的全部含义，就需要把这些概括和更多的概括加进来。因此，这就是做多重概括是如此有用的其中一个原因——它帮助我们聚焦含义的个别方面，并且也让我们对这戏剧完全的含义有越来越多的认识。

圣经也是如此。存在着很多合理的方法去概括圣经一段经文的含义，这些概括可以帮助我们更好明白它含义的各个方面。合在一起，多重合理的概括带领我们越来越靠近圣经完全的含义。

我们要来思想三个主要因素，它们要说明对圣经含义作多重概括的好处。第一，我们要看经文的复杂性。第二，我们要提到解释者的独特性。第三，我们要聚焦来看为他们概括经文的受众的需要。让我们首先来探索经文的复杂性。

经文的复杂性

正如我们在前面一课学到的，圣经经文的含义复杂性，主要是因为它们的原本含义，或者说文字含义，就像一块经过切割的宝石，是多方面的。它们的方面代表历史事实，教义，道德责任，拯救和末世论这些方面的内容。每一节圣经经文都传递对我们思想、言语和行动的道德意义。每一节经文都教导我们某些关于历史和拯救的事情，帮助构建对未来的希望和期望。而经文传递的这些事情的每一样，都能用来作概括总结的基础。

事实上，因为圣经含义是多方面的，我们就能用许多不同方式对它进行概括，却仍能忠实于它文字的意义。圣经的复杂性意味着我们的概括绝不可能是穷尽一切，我们总是能作出更多既真实又独特的概括。

让我们来看一节经文实际概括另外一节经文的一些地方，以此探索这种观点。请看诗篇 110 篇第 1 节：

耶和华对我主说：“你坐在我的右边，等我使你仇敌作你的脚凳。”（诗篇 110 篇 1 节）

新约圣经经常引用诗篇第 110 篇第 1 节，但每次都关注它原本含义的一个不同方面，而且没有一处引文包含了其他经文所说这篇诗篇原本含义的全部内容。

比如耶稣在路加福音 20 章 41 到 44 节引用这节经文，表明弥赛亚必然不仅仅只是大卫的子孙。

彼得在使徒行传 2 章 32 到 36 节用这节经文证明，耶稣既是主也是基督，因为他是大卫的后裔，升天坐在天上的宝座上。

新约圣经也认识到，诗篇 110 篇第 1 节的话是对大卫的主说的；所以许多新约圣经经文使用诗篇 110 篇来指基督在地上作王。以弗所书 1 章 20 到 22 节，哥林多前书 15 章 25 节和希伯来书 10 章 13 节，都概括了这篇诗篇原本含义的这方面，用来指在基督再来之前他目前的作王统治。希伯来书 1 章 13 节甚至使用它来证明耶稣的权柄超越天使的工作。

新约圣经对诗篇 110 篇 1 节的每一次引用，都是忠于这篇诗篇的原本含义，但是每一处也是对那原本含义不完全的概括，有独特的强调点。这有可能是因为这节经文原本含义很复杂，有多层面的含义。

新约的作者使用旧约的方式，很常见于犹太人的文本诠释传统，有些人称这个为米德拉思诠释法。常引发人们困惑的经文之一是出现于马太福音，而马太福音有不少所谓的应验之说，例如马太福音 2 章，耶稣和他的家人逃到埃及，然后又离开埃及，马太于是引用何西阿书，说：“我从埃及召出我的儿子来”。一些圣经的评论者常会觉得马太这样的引用，怎么符合何西阿在几百年前说这句话的意思？我们如果读马太福音的头四章，会发现马太是要显示耶稣如何将以色列人具象化，就是耶稣是个完美的以色列人，是上帝完全的儿子，正如以色列人被称为是上帝的儿子一样。就如我们读出埃及记那样，我们看到耶稣进入旷野，受试探，他胜过试探，也承担起上帝儿子的考验。而在马太福音 2 章，耶稣和他的家人去到埃及，然后又出埃及，他乃是代表全体的以色列人。这就是圣经作者们所谓的类型学的想法，耶稣应验了一个模式，就是以色列人出埃及，同样的，耶稣也出埃及，我们于是了解他是代表以色列人。顺着这个模式，当我们读其他经文，特别是马太福音的前四章时，我们看到他是上帝的儿子，是大卫的子孙，是完美理想的以色列人。

— 贵葛·派锐博士

人们看到新约的作者是如何的引用旧约经文的时候，通常觉得很困扰；因为在神学院我们总是教导，你要小心引用旧约的经文，要切合旧约作者的意思。首先，我们需要了解，新约的作者以三种方式来引用旧约经文。有时他们是直接引用，当他们那么做的时候，他们的解释是与我们的非常相近。其他时候，他们是把那经文当一个典故，也就是引用旧约经文所暗示的；他们不是在解释经文，而只是提出一个想法而已。他们用的第三个方式是用旧约经文来说明，

他们不是真的关心经文背景或是相关资讯，只是用经文来说明他们的意念而已。如果我们认为他们每次引用旧约，都是一个直接的解释性引用，那就麻烦了，因为许多旧约经文的引用，只是用来说明或是典故性的。我们若是了解这些情况，并且加以分别，就可以免去许多问题。

— 约翰·奥斯沃特博士

实际上，圣经每一处经文的情况都是这样。每一处经文都带来多重合理的概括。对我们最有价值的概括，是因时因地因人而异。不是对圣经的每一个概括都有同样价值，或有同样的合理程度。但是，很多对圣经经文原本含义的概括，是忠实于圣经，对历时历代的教会都是有用的。

在看了经文的复杂性如何会让我们作出多重概括之后，让我们把注意力转向解释者的独特性这个问题。

解释者的独特性

在之前的一课中，我们提倡使用一种权威对话的进路来认识圣经含义。你可能还记得，权威对话模式承认，只要方法合乎圣经标准，人就可以找到圣经经文的客观真理。权威对话模式的一个很有价值的方面，就是它凸显了这个事实，所有解释圣经的人，都是带着不同的关注、认定、背景和问题来看圣经经文。我们每一个人读圣经都不同，因为上帝已经给了我们不同的恩赐。我们都有长处和弱点，根据我们独有的认识和经验，用不同的方法处理信息。上帝如此安排他的教会，让我们每一个人都能从其他人的长处那里获益。

人的恩赐和背景，让他们用不同方式对圣经经文作概括。例如，一位历史学家概括创世记 1 章的方式，就可能与一位艺术家的方式不同。历史学家可能描述上帝创造光暗，水与干地，植物和动物的顺序，但是一位艺术家可能会讲夜间星空的美丽美好，还有全世界的鱼和飞鸟。解释者个人的长处，让每一个人都带出经文原本含义中重要、却又不同的方面。

与此同时，这两种概括也有可能受到解释者弱点的局限；每一个人都会省略其他人包括在内的重要真理。打个比方，假设我们要认识上帝的属性，就选择从探索创世记 1 章开始。如果我们看历史学家的概括，就看到上帝是井井有条作计划的上帝，但是，我们可能会忽视了上帝在创世记 1 章 31 节宣告，创造都“甚好”时，表明他喜悦他的创造。但是，如果我们完全关注艺术家的概括，我们可能会看上帝是完美的创意，却忽视了他做事都有其目的和秩序。这些潜在的弱点帮助我们看到，不该只是因为与我们的概括不同，就可以忽略其他的概括。在许多情形里，我们可以从其他人的概括里学习到关于一处经文的许多事情。

在基督的身体里我们各有长处和短处，因此不要只是自己研读圣经，而是要与其他人一起来查考。我可以想到好几个不同的例子。我自己是对新约圣经有很多的研读，也对旧约有些学习，我看到新、旧约圣经的一致性，看到旧约是如何应验于基督在教会的工作，但是我的一些朋友，他们专注于旧约的研讨，他们熟悉希伯来文，也认识古代近东的历史背景。当我读到一段旧约圣经的经文在新约圣经被引用时，我就想要知道它们原来的背景，我的朋友们就可以在此帮助我。而且我知道自己也有盲点，不只是受的教育不足，也因为我尚未全然恢复基督的形象，因此那些与基督同行较久的人，他们的智慧就是我可以学习的，他们对于圣经的认知，看到那些含义如何应用于我或是他们的生活中，那是我自己还无法全然明白的。因此，从自己属灵的未成熟度而言，我真是受惠于这些与主同行更久的弟兄姐妹。

— 丹尼斯·约翰逊博士

上帝的心意是信徒们要彼此相交，一起探讨，以此方式来学习和解释圣经。有个在新约出现了几乎 65 次的教导就是“彼此”——要彼此劝勉，互相造就等等诸如此类的话语。以弗所书 3 章 18 节使徒保罗谈到当我们与其他众圣徒团契时，就能一同明白基督的爱是何等长阔高深，因此，独自一人我们是难以有此认知，我们一定需要和其他信徒往来团契。我自己也常经历到，当一群人在一起研读圣经，各人分享所领受的看见，而使大家都蒙受造就。

— P. J. · 百思博士

看了经文的复杂性，还有解释者的独特性，是怎样让多重概括成为可能之后，现在让我们来思想受众的需要。

受众的需要

我们概括圣经的原本含义时，常常是预期不同的受众会有什么需要，以此进行概括。有时我们为了向成年人讲道而概括经文，有时我们是为了预备带领儿童学习圣经，有时我们因为要费心思解决一个具体难题，甚至只是为了我们自己灵命长进而读圣经。不同的受众通常需要很不一样。这就意味着，要用负责任和恰当的方式应用圣经，我们必须找到能够帮助我们特定受众的概括。举一个例子，请看约翰福音 16 章 33 节耶稣说的话：

我将这些事告诉你们，是要叫你们在我里面有平安。在世上你们有苦难；但你们可以放心，我已经胜了世界。（约翰福音 16 章 33 节）

我们可以用很多合理方式概括这节经文。我们可以作出一个概括，是聚焦平安，或耶稣向我们启示真理这个事实。但让我们假设，我们需要为一群正在面对受苦问题的受众，对这节经文进行概括总结。

首先，我们需要看受苦的原因。一些基督徒受苦，因为他们承受不信的政治当权者的逼迫。其他人受苦，是因为贫穷或自然灾害。另外的人受苦，是做事没有智慧，甚至是犯罪的结果。还有其他受苦的不同原因。因着我们自己经历存在着有这些巨大差异，没有一个单独的概括能负责地把约翰福音 16 章 33 节的教导应用在所有这些不同的受众身上。

例如，为受逼迫的受众概括这节经文，可能会是这个样子：不要灰心，因为耶稣最终要终止对你们的逼迫，建立起一个世界，在当中你们不再会受到逼迫。

但是，对于那些因贫穷或自然灾害受苦的受众来说，这概括可能是这样的：耶稣已经允许你们暂时受苦，并且要最终祝福你们，这祝福的补偿远远超过你们曾经遭受的任何损失。

总体来说，我们都能因为耶稣已经胜过世界而得到鼓舞，我们都能盼望在受苦之中找到平安。但是，因为我们都经历不一样的苦难，我们就需要用不同的方法配合这节经文复杂的教导，为的是服事不同受众的需要。

我们也需要考虑文化差异。每一种文化都有不同的历史，不同的社会结构，不同的互相竞争的宗教观点，不同的优缺点。为了用对人最有帮助的方式应用圣经，我们就需要找出适合的圣经概括，来服事具体处境中具体人群的需要。

牧养事工的基本权益之一就是能教导圣经，传福音给不同型态的会众，有的是受高等教育，有的则是没有受过什么教育，有年轻的，也有年长的，以及各种不同行业的人。当然这也是相当挑战性的事工，因为牧师在传讲上帝的话语时，需要明白那些会众的需要和理解程度。我觉得有两件事是非常有帮助的，首先就是问会众，我这么说你们清楚吗，明白吗？告诉我，你们从最近的一些讲道里学到了什么？也就是说，不要只是一直对会众说话，也要听听他们对于上帝的话语有什么回应。另一件有帮助的事，就是经常去对小孩子传讲福音信息。我不时把讲给成年人听的信息，再用简短的方式讲给小孩子们听，这可以帮助牧师学习简单化，而且在分享重要的信息时，比如福音信息，简单明了是很重要的。

— 菲利普·莱肯博士

为了让人能够听懂，听的明白，我们需要调整我们的信息；例如有的人善用左脑，有的是惯用右脑；左脑的人善于分析，处理事实，而右脑的人比较容易接受故事，表演或是给予范例。我个人是介于这两种中间，所以我需要双方面的资讯。此外，这也关乎到你所接触的文化，因为世界上有些地方是极端属于右脑型态的，而有些则是非常左脑型的，所以对于这些地方的人，我们的信息就要做加以调整……。在耶稣的时代，我们发现他很愿意将圣经的真理与生活中的事物，或是经历相联起来，例如，让人看到天空的飞鸟，或是一个行路的撒玛利亚人的故事。耶稣经常这么做，将他的信息加以调整，适应左、右脑型态的人，让他们都能理解他的话语。

— 马太·弗瑞德曼博士

我们解释圣经的时候，总应该记住经文的原本含义和我们当代受众的需要。在很多方面，查考圣经就是拉近原本含义和我们现代受众之间的距离，使我们都能从圣经经文的完全价值中得到造就。我们没有一个人能完美做到这一点。但是，我们信靠圣灵会带领我们作出对圣经的合宜概括，用有价值的方式服事他的教会。

结论

我们在发现含义这一课中，聚焦两个主要观点：我们在圣经的作者、文本和受众中，找到获得圣经含义的重要指引；以及我们能根据圣经作出多重合宜的概括。

我们都会承认有时候圣经是很难明白的。但是好消息就是，上帝已经给我们不同的方法去发现他话语的原本含义。他已经赐给我们圣经本身做这文本，这些文本包含了我们所需的全部文法和文学的上下文脉络。同时他也提供我们不同的方法，去收集圣经作者和原本受众的背景资料。除此以外，每一段圣经经文的原本含义是那样的丰富，让我们都能从我们自己的日常生活中得出新的感悟洞见。如果我们研读圣经时牢记这些要素，我们势必将会越来越多地发现圣经经文的原本含义。