

太古历史

学习指南

第三课

一个暴力的世界



神学教育资源中心

圣道教育·面向全球·免费提供

学习指南

内容	
提纲.....	3
笔记.....	4
复习问题.....	17
应用问题.....	21

如何使用本课程和学习指南

- **观看课程前**
 - **预备** — 完成所有推荐阅读材料。
 - **计划休息时间** — 浏览大纲和时间代码，决定在哪里开始和结束课程观看。IIM 课程信息密集，所以也许应该安排一些休息时间。休息可以被放在大纲的大段落处。
- **观看课程中**
 - **笔记** — 使用笔记部分来辅助听课，记录笔记。很多要点已经在笔记里总结出来了，但你应该补充自己的笔记。你应该记录一些的细节内容，可以帮助你记忆和描述要点并加以辩护。
 - **暂停/重放** — 在需要的时候可以暂停或重放视频，以便记笔记、回顾难点和重要概念、或讨论兴趣点。
- **观看课程后**
 - **复习问题** — 在空白处回答复习问题。复习问题应该由自己回答，不需要在小组讨论。
 - **应用问题** — 应用性的问题可用于书面作业，或小组讨论。用于书面作业时，回答的长度最好不要超过一页纸。

提纲

- I. 介绍 (0:25)
- II. 文学结构 (2:13)
 - A. 早期的暴力与盼望 (3:12)
 - 1. 叙述 (3:59)
 - 2. 家谱 (7:35)
 - B. 晚期的暴力与盼望 (11:06)
 - 1. 神的儿子们 (12:05)
 - 2. 伟人 (15:31)
 - 3. 后记 (18:04)
- III. 原文意义 (19:20)
 - A. 关联 (19:59)
 - 1. 早期的暴力与盼望 (20:55)
 - 2. 晚期的暴力与盼望 (42:08)
 - B. 意义 (44:42)
- IV. 现今的应用 (46:35)
 - A. 奠基 (47:34)
 - 1. 暴力 (48:02)
 - 2. 拯救 (50:25)
 - B. 延续 (53:03)
 - 1. 持续的暴力 (53:54)
 - 2. 持守信心 (55:06)
 - C. 成全 (56:26)
 - 1. 暴力的结束 (56:52)
 - 2. 最后的拯救 (57:45)
- I. 总结 (59:25)

笔记

I. 介绍

II. 文学结构

这段创世记的经文是一份经过细心编排，有一个合一目的的文学作品。

A. 早期的暴力与盼望（创世记 4 章 1 节至 5 章 32 节）

创世记 4 章和 5 章可以分为 4 部份，这 4 部份又可分为叙述和家谱各两组的对应。

1. 叙述

创世记 4 章 1 至 16 节描写罪人该隐，分为五个戏剧性的步骤。

- 该隐独自一人，被驱逐。
- 祭物之间的区别。
- 该隐谋杀他的兄弟亚伯。

- 诅咒。
- 保护。

第二段叙述把重点从罪人该隐转到亚当的第三个儿子，义人塞特身上。有关义人塞特的记载可以分为三个简短的阶段：

- 塞特的出生
- 以挪士的出生
- 人才开始求告耶和華的名。

2. 家谱

- 第一个家谱：该隐有罪的世系（创世记 4 章 17-24 节）
- 第二个家谱：塞特公义的世系（创世记 5 章 1-32 节）

在该隐的家谱和塞特的族系中都有以诺和拉麦这两个名字。而摩西把这两组同名的人作成明显的对比。

以诺：

- 罪人以诺高举自己
- 义人以诺与神同行

拉麦：

- 罪人拉麦是个杀人凶手
- 义人拉麦盼望上帝的拯救

B. 晚期的暴力和盼望（创世记 6 章 1 至 8 节）

这些经文的主要阶段描写地上发生的一连串造成威胁的事件和说到神怎样回应这些事件。

1. 神的儿子们（创世记 6 章 1 至 3 节）

三个合理的身份认定被提供：

- 塞特族系的人
- 天使
- 君王或贵族

照着先前该隐和他的后裔犯罪的样式，暴力已经进到生活的另一个层面：对妇女的暴行。

2. 伟人（创世记 6 章 4 至 7 节）

- 不太可能是“巨人”
- 最有可能是指“强大的勇士或战士”

因着伟人的出现，罪恶完全掌控了人性。

3. 后记（创世记 6 章 8 节）

洪水毁灭了暴力和罪恶的人类，却为未来的世代带来了一个拯救的结局。

神借着塞特的一个特殊的儿子，名叫挪亚的人带来拯救。

III. 原文意义

A. 关联

早期人类历史中的暴力情形和以色列人忍受暴力的经验非常相似。

1. 早期的暴力和盼望

摩西想让他的读者们能联想到：

- 该隐和他的家族就像是埃及人。
- 义人亚伯，塞特和塞特的后裔就像属神的百姓。

a. 罪人该隐（创世记 4 章 1 至 16 节）

摩西专注在五个重点上，让以色列人可以把这段经文和他们的时代相连。

- 该隐和亚伯的职业
- 该隐和亚伯所奉献的祭物
 - 神拒绝该隐的祭物，却喜悦亚伯的祭物。
 - 摩西初次来到法老面前要求他释放以色列人，因为他要向耶和华献祭。

- 谋杀
- 该隐所在的地点
- 该隐得到的保护

b. 义人塞特（创世记 4 章 25 至 26 节）

塞特称神的名为耶和华。这就使他自己和以色列人相连。

- 耶和华的名这个用法从塞特的时代就有了。
- 在摩西的时代，这个名字成为对神的主要称呼。

以色列人应该借着祷告这个主题使他们自己和塞特相连。

摩西使他的读者注意到埃及人就像是该隐，也使他们看到自己就像是亚伯和塞特。

c. 该隐有罪的世系（创世记 4 章 17 至 24 节）

摩西也同样编写这些家谱使得以色列人继续把埃及人和恶人相连，而他们自己和义人相连：

- 该隐是个建造城市的人。

- 该隐所建城市的名字。

- 该隐的后裔拉麦以自己杀人的行径为傲。

- 婴孩的死亡。

- 拉麦宣称他享有加倍的保护。
- 该隐世系中文化的复杂性。

d. 塞特公义的世系（创世记 5 章 1 至 32 节）

这个关联建立在至少四个因素上：

- 以色列民族是出于塞特的后代。
- 塞特后裔的义行不断重复的关注。
- 摩西对塞特家族数目的强调。
- 摩西强调许多塞特家族的人都得享长寿。

摩西写作早期暴力和得救盼望的这段太古史的目的是要和他当代的世界建立密切的关联。

2. 晚期的暴力和盼望

摩西说伟人生活在地上的时候是在太古的时代，也在“后来”。

摩西要他的以色列读者看出创世记 6 章的太古伟人和迦南地可怕的伟人战士之间的关联。

B. 意义

在创世记 6 章 8 节中提到挪亚，指出神也一样会从这些威胁中施行拯救。

IV. 现今的应用

A. 奠基

在基督第一次降世这国度奠基的时期，至少在两个方面叫我们想起太古史的暴力世界：

1. 暴力

新约圣经拿耶稣十字架上的受死来和亚伯的死的暴力相比（希伯来书 12 章 23 至 24 节）。

2. 拯救

耶稣为世界带来的得救盼望。

借着他的死和复活，耶稣真正成就了他所宣告的拯救。

B. 延续

新约把这段太古史的经文应用在国度的延续，就是基督第一次来和他的再来之间的时期。

1. 不断遭遇暴力

耶稣教导说他的跟随者会遭遇世界的恨恶和逼迫。

耶稣说那加害信徒的暴力是继续从前暴力的模式，可以一直推回到义人亚伯的血。

2. 持守信心

历代以来跟随基督的人必须跟随亚伯的榜样（希伯来书 11 章 4 节）。

C. 成全

在基督回来的时候，我们会看到那些临到神百姓身上的暴力情形将会结束。我们也会经历一次最后的拯救，进入一个享有永远福气的世界。

1. 暴力的结束

暴力的终止是新约描写国度成全时期的一个主要特征。

2. 最后的拯救

基督会把那带着无限祝福的生命和平安赏赐给他的百姓。我们将会得着一个完全的，最后的拯救。

当基督再来时：

- 所有信靠他的人都都要看见暴力止息。
- 他们要承受一次完全的，荣耀的拯救，进入永世的救赎中。

V. 总结

3. 创世记 4 章 1 节至 6 章 8 节的文学结构反映了摩西什么样的写作目的？

4. 摩西把太古历史时的暴力和盼望和他那个时代的世界建立了什么样的联系？

5. 摩西希望当时跟随他的以色列人怎样回应太古历史和他们的世界之间的联系？

6. 请解释在国度奠基的时期，在哪两个方面叫我们想起太古史的暴力世界。

7. 请描述在哪两个方面新约把这段太古史的经文应用在国度的延续中的。

8. 请描述在哪两个方面新约把这段太古历史的经文应用到国度的成全中的。

应用问题

1. 摩西把该隐和亚伯的生平作了对比。你更像哪一个呢？为什么？通过对不同角色的对比，摩西希望达到什么目的？
2. 在创世记 6 章 3 节中，神对人类暴力的回应说在对人类审判前人的日子还可到一百二十年。这经文怎样告诉你关于神对人类罪的恒久忍耐的本性？
3. 虽然人类堕落暴力，但是通过神与我们的关系，我们总能看到一线希望。在太古历史里我们可以找到哪一线希望？这如何在今天给予你盼望？
4. 请解释从太古时期，当时的以色列时期和新约时期神救赎的模式是不变的。请问神在现代世界的救赎与上述几个时期有什么不同？
5. 创世记 4 章 1 节到 6 章 8 节中的暴力和盼望是如何预表基督在十字架上赎罪工作？
6. 请描述在国度成全时的救赎。明白国度成全时的救赎是一个完全的，最后的拯救会使你有怎样的感受？
7. 在这节课的学习中你得到的最重要的洞见是什么？为什么？