

依据圣经作抉择

第七课 情况处境的角度:了解事实真相

学习指南

内容	页码
大纲 — 本课大纲，包括 DVD 中每部分开始的时间分钟数。	2
注释 — 提供课程内容大纲，关键笔记，课程的引言和总结，以及记录更多笔记的位置。	3
复习问题 — 关于课程基本内容的问题，记录下答案的位置；适用于书面作业和考试。	22
应用问题 — 把课程内容和基督徒人生，神学和事奉联系起来的问题；适用于小组讨论，书面作业和考试。	27

如何使用本课程和学习指南

- 在观看课程录像前
 - 预备 — 完成所有建议的阅读材料。
 - 计划停下的地方 — 看大纲和时间分钟数，决定在何处开始和停止观看。IIIM 的课程内容非常紧凑，所以你可能需要计划停下的时间。应当按照大纲主要的分段处来计划停下的地方。
- 观看课程录像的时候
 - 注释 — 使用注释部分，跟从课程的发展和作更多的笔记。很多主要观点已经在注释中被总结出来了，但一定要用你自己的笔记来补充这些。你也应该加上支持的详细说明，帮助你记住，描述，证明主要的观点。
 - 在课程的某些部分暂停 / 重看 — 为了记录更多的笔记，复习难懂的概念，讨论感兴趣的问题，在某些地方暂停下来，或者重看录像，这会有所帮助。
- 看完课程录像后
 - 复习问题 — 在提供书写的地方写下复习问题的答案。要个人完成复习问题，而不是小组一起完成。
 - 应用问题 — 应用问题可用作书面作业或小组讨论的题目。书面作业的答案最好不要超过一页长。

大纲

- I. 介绍 (0:27)
- II. 上帝 (3:43)
 - A. 权柄 (5:00)
 - 1. 绝对 (5:35)
 - 2. 独一的 (8:54)
 - 3. 全面的 (10:08)
 - B. 掌管 (11:37)
 - 1. 主权 (12:14)
 - 2. 伦理 (17:56)
 - C. 同在 (20:25)
 - 1. 圣约的君王 (20:43)
 - 2. 道成肉身的主 (24:16)
 - 3. 服侍的圣灵 (27:31)
- III. 创造 (33:47)
 - A. 灵界 (35:21)
 - 1. 居住者 (36:52)
 - 2. 属灵争战 (43:23)
 - B. 自然界 (46:14)
 - 1. 创造 (46:26)
 - 2. 堕落 (48:30)
 - 3. 救赎 (51:35)
- IV. 人类 (56:26)
 - A. 社会 (56:45)
 - 1. 整体性 (57:14)
 - 2. 共同性 (1:08:22)
 - 3. 社群性 (1:10:51)
 - B. 个体 (1:16:08)
 - 1. 特点 (1:17:03)
 - 2. 经历 (1:18:06)
 - 3. 身体 (1:20:48)
 - 4. 角色 (1:24:21)

注释

I. 介绍

一个人把上帝的话语应用在某个情形里。

事实包括一切存在的事物。

II. 上帝

上帝是我们情况处境中最大的事实，因为他赋予其他一切事实存的意义。

A. 权柄

上帝有管理的权力，在于他是万物的创造者和维系者这样一个事实。

1. 全然绝对

上帝在自己所创造的事物上，拥有完全、彻底行使自由的权柄。

上帝可以随己意处理他所创造的一切：

- 根据他认为最合适的方式行事
- 根据他自己的愿望要求
- 根据自己的标准施行审判

2. 独一无二

惟有上帝拥有绝对的权柄。

上帝的权柄总在受造物之的权柄上。

3. 贯穿所有

上帝的权柄覆盖受造物的每一个细节：

- 一切受造物服于上帝的权柄之下。
- 没有一个受造物具有中性的道德性

B. 掌管

上帝主权地掌管一切存在物。

1. 主权

上帝可以使用他自己认为合适的方式，用他无限的能力和权柄掌管受造物。

开放的有神论教导，上帝为了使人对事物负责，人类对自己的生命有最终的掌管。

上帝主权的掌管与人类的责任性是完全相容的。

上帝的主权掌管是伦理责任的基础。

2. 道德

创造导致道德性。

上帝总是提供逃避犯罪的方式和机会。

环境绝不能成为不道德抉择的藉口。

C. 同在

1. 圣约的君王

我们的第一对祖先是摄政王，他们的工作是在地上扩展上帝的国度。

上帝向他们清楚地显明：

- 他们若忠心就赐福于他们
- 他们若犯罪就咒诅他们

在这里上帝对全世界和其上的活物施行审判。

2. 道成肉身的主

耶稣降生时，上帝以肉身的形式临在于我们中间，成为我们社会中的一份子。

道成肉身的伦理结果：

- 赦免

- 即时的怜悯

- 公义的模式

- 道德上的胜利

3. 服事的灵

耶稣升入天堂，赐下他的灵给教会。

a. 内住

圣灵内住于每个信徒心中，催促他们，鼓励他们做正确的伦理抉择。

当圣灵赐给我们新生命，它也赐给我们道德的能力，因此我们可以行善。

b. 恩赐

圣灵赐给信徒超然的能力，在教会中服事。

自从五旬节以后，教会中的每一位信徒都有属灵的恩赐。

III. 创造

三个基本的王国：

- 超然界（自然之上）——上帝及其工作
- 自然界——记载于创世纪第一章的上帝所创造的世界
- 灵界（自然之外）——诸如天使和鬼魔所在的王国

A. 灵界

当代基督徒，尤其在西方文化里，极少关注天使和鬼魔。

1. 居住者

天使和鬼魔是智性、理性的存在，因此具有意志和性格。

一切灵界存在原来都是天使。

a. 天使

天使充当上帝的忠实的信使和代理。他们将上帝的话传达与人，配合人类。

通过观察上帝对人类的救恩，天使学习更多关于耶和华的荣耀，以致能更好的赞美他。

b. 鬼魔

鬼摩是堕落的、背叛的天使。

鬼魔可以干预自然的国度，其目的是要伤害我们。

2. 属灵争战

自从撒但及其残余背叛上帝之后，他们就投入与上帝圣洁的天使的战争之中。

耶稣已经践踏了魔鬼侵犯我们的能力。

魔鬼会继续攻击我们直到末到世界的末了。

B. 自然界

1. 创造

人类是：

- 地球上最重要的，居于中心的。
- 自然的一部分
- 领导和治理自然

2. 堕落

自从亚当和夏娃堕入罪恶之后，上帝同时咒诅人类和地球，使他们不落在败坏之中。

自然是：

- 上帝咒诅的承载者
- 上帝咒诅的工具

地球仍然显示上帝的美善和崇高，上帝也使用地球提供许多美好的事情。

3. 救赎

在救赎中，堕落的结果被翻转过来了。自然的国度变成：

- 救赎的工具

- 救赎的承载者

上帝赋予自然浩大的价值，因此我们要思想我们的选择会如何影响自然界的受造物。

IV. 人类

A. 社会

1. 整体性

上帝视人类为一个组群。

a. 整体任务

文化使命——上帝命令人藉着人类文化的发展将他的国度扩展至地极。

上帝将此命令颁给整个人类，视其为一个整体。

个人必须在这件集体性的任务上与整体合作。

b. 整体失败

亚当和夏娃分别冒犯了指派于他们的角色。在此过程中，他们违反了所受于自己的集体的任务。

堕落与亚当和夏娃个人性的罪有关，并且破坏了他们彼此之间的关系。

c. 整体结果

上帝的约掌管：

- 上帝与亚当、夏娃个人的关系
- 亚当与夏娃作为一个集体
- 每一个已经存在着或将来终究要存在的人。

一次的过犯使得人类中的每一员都得到了约的咒诅。

唯一的例外是耶稣，因他不是按人类普遍的繁衍方式而生于亚当和夏娃的。

罪中我们被罪败坏：

- 我们必须质疑我们道德的本能和直觉。
- 人类没有实现上帝所愿望的文化使命。
- 我们必须检视和评估我们的动机和行为。

d. 整体重建

上帝对其创造物的计划是要建立一个国度——一种新的社会结构和一个由更新的人居住的新的社会。

当耶稣再来时，群体的社会结构将要同时被完全恢复。

我们需要强调：

- 个人的救赎
- 以上帝为中心的社会结构如家庭，教会团体和国家。

2. 共同性

世上的每一个社会小群体具有使其联结的相似性。

我们使自己的行为适应于周遭的人民的普遍经验是非常重要的。

3. 社群性

a. 影响

个人的决定和行为经常影响着周围的人：

- 道德的决定和行为以荣耀上帝的方式影响别人。
- 不道德的决定和行为以滋长罪的的方式影响别人。

我们必须做伦理决定：

- 不伤害他人，使他人获益
- 鼓励他人有道德的行为

b. 义务

我们彼此之间有许多不同的义务。

我们的责任是彼此相爱：

- 拥抱一生
- 需我们付出时间、金钱、财产和生命
- 必须在我们一切的伦理抉择中反映出来

B. 个人

有许多重要的方式，在这些方式中每一个人都是无一独二的。

1. 特征

特征——如个人偏好，试探和成圣

2. 经历

我们的大多数经历都是很普通的，但对每个人来说，经历的组合起来都是独一无二的。

从某种意义上说，我们都是面对违背上帝律法的试探，但是我们每一个人都是以不同的方式感受这种试探。

3. 身体

很多与我们身体有关的事件在我们的伦理情境中起着积极作用：

- 年龄
- 能力
- 残疾
- 遗传
- 智力

与我们身体有关的有些方面不足以影响我们的伦理决定：

- 罪住在我们里面，阻止我们顺从上帝。
- 内住的罪不会免除我们的责任。

即使我们的身体使我们容易犯罪，习惯犯罪，但仍不能成为我们犯罪的借口。

4. 角色

我们每一个人在生活中扮演着多重角色。每一种角色引起不同的试探，产生不同的义务。

复习问题

1. 试述上帝对于创造界的权柄。

2. 试述上帝对于创造物的掌管。

3. 试述上帝与创造物的同在。

4. 上帝的权柄、掌管和同在对我们的伦理责任有什么提示？

5. 试述超自然的国度及其国民，包括他们相互配合的特点。

6. 试述自然的国度及其国民，自然国度是怎样随着时间的推移而改变的？

7. 比较和对照超自然国度和自然国度。列举三个关于两者之间如何相互影响的例子。

8. 解释说明人类社会根据整体性、共同性和社群性作伦理决定的重要性。

9. 解释说明个体根据性格、经历、身体和角度作伦理决定的重要性。

应用问题

1. 人们用以逃避顺从上帝清楚地命令的典型借口是什么？我们为什么会有这些借口？
2. 我们怎样向人解释上帝是以这样的一种方式施行创造的，这方式就是我们没有任何做非伦理性的抉择。
3. 为什么承认上帝完全地掌控一切受造物，而人却仍有道德的义务是如此地重要？
4. 上帝以一位公正的法官的身份与我们同在这件事对我们做伦理决定为什么如此重要？
5. 为什么基督应当从耶稣是我们的中保这个事实中得到安慰？
6. 我们从耶稣以公义的、主权性的与我们同在这件事中得到什么教导？
7. 除了内住于我们之外，圣灵还给予信徒服事教会的能力，这对于我们正确的使用属灵的恩赐提供了什么样的目标？
8. 我们处于属灵的争战中，但雅 1: 14 仍然说我们是因为自己的私人而堕入罪中。我们的罪欲和我们的仇敌是如何共谋合作的？我们应当如何与自己的罪欲和仇敌作斗争？
9. 描述你最近一次决定如何影响别人。这决定有利于他们还是有害于他们？是鼓励他们更有道德还是更加罪恶。
10. 通过本课的学习，你最大的收获和体会是什么？为什么？