

旧约的国度、 圣约和正典

旧约正典

学习指南



© 2020 IIM 神学教育资源中心

版权所有。除非为着评论，审议或学术目的所作的简要引用，未经本出版机构书面许可，本出版物的任何部分均不得以任何方式或形式，为着盈利的目的发行。接洽方式：Third Millennium Ministries, Inc., 316 Live Oaks Blvd., Casselberry, Florida 32707。

非经注明，所有经文引用来自中文圣经 和合本© 2000 IBS 国际圣经协会。

关于 IIM 神学教育资源中心

IIM 神学教育资源中心创建于 1997 年，是一个非营利的基督教机构，致力于实现

圣道教育，面向全球，免费提供。

我们的目标是为全球成千上万缺乏足够事奉训练的牧者和教会领袖，提供免费的基督教教育。我们透过制作和全球发行一整套高品质、多媒体、多语种（英文、西班牙文、俄文、中文和阿拉伯文）的神学院教程。我们的教程也透过我们的事工伙伴正在被翻译成另外十几种的其他语言。此教程包括图画展现的视频，印刷文本和网络资源。整个教程设计可供院校、小组和个人在线上或线下的学习共同体使用。

多年来，我们已经开发了一种高性价比的制作方式，制成极高品质、获奖的多媒体课程。我们作者和编辑团队都是受过神学装备的教育者，我们的翻译团队是神学敏锐的相关语言上的本土人士。同时，我们的课程包含了来自世界各地、备受尊重的神学院教授及牧师的真知灼见。此外，借助最先进的设备和技术，我们影像制作家，插图画家和制片者持守着最高的制作标准。

为了完成我们的分发目标，IIM 神学教育资源中心已经与众教会、神学院校，圣经学校，宣教士，基督教广播公司和卫星电视，及其他组织，形成策略事工伙伴。透过这种协作关系将无数的视频课程传递到本土的教会领袖，牧者和神学生的手中。我们的网站也作为有效的分发渠道，并提供其他补充我们教程的材料，包括指导如何启动你自己的学习共同体。

IIM 神学教育资源中心是具备美国联邦税务局免税 501(c)(3)的机构。我们依赖于来自教会，基金会，商业和个人的慷慨、免税的财务支持。有关于我们事工更多的信息，及其如何参与在其中，敬请登陆我们的网站：www.thirdmill.org。

目录

如何使用本学习指南.....	3
笔记.....	4
I. 引言 (0:28).....	4
II. 正典当作镜子 (3:04).....	4
A. 基础 (5:13).....	4
1. 圣经特征 (6:11).....	4
2. 圣经例证 (10:40).....	5
B. 焦点 (13:45).....	5
1. 教义 (14:41).....	5
2. 榜样例证 (16:58).....	6
3. 个人需要 (18:55).....	6
III. 正典当作窗口 (21:52).....	6
A. 基础 (24:05).....	6
1. 圣经特征 (25:11).....	6
2. 圣经例证 (36:23).....	8
B. 焦点 (40:02).....	8
1. 共时镜像 (41:40).....	8
2. 历时追踪 (49:50).....	10
IV. 正典当作图画 (1:02:27).....	12
A. 基础 (1:05:34).....	12
1. 圣经特征 (1:06:00).....	12
2. 圣经例证 (1:15:23).....	14
B. 焦点 (1:21:34).....	15
1. 作者 (1:22:41).....	15
2. 对象 (1:29:34).....	16
3. 文本 (1:34:35).....	16
V. 总结 (1:45:14).....	17
复习问题.....	18
应用问题.....	21
术语表.....	22

如何使用本学习指南

本学习指南旨在与相关的视频课程结合使用。如果您无权访问视频，则学习指南还将与课程的音频和/或文本版本一起使用。此外，课程和学习指南旨在在学习社区中使用，但如有必要，也可用于个人学习。

- **观看课程前**

- **预备** — 完成所有推荐阅读材料。
- **计划观看** — 课程指南的笔记部分划分为与视频相对应的部分。使用每个主要部分旁边括号中的时间代码，决定在哪里开始和结束课程观看。IIIM 课程信息密集，所以也许应该安排一些休息时间。休息可以被放在大纲的大段落处。

- **观看课程中**

- **笔记** — 课程指南的笔记部分包含课程的基本大纲，包括每个片段开头的时码和帮助您了解信息的关键注释。使用笔记部分来辅助听课，记录笔记。很多要点已经在笔记里总结出来了，但你应该补充自己的笔记。你应该记录一些的细节内容，可以帮助你记忆和描述要点并加以辩护。
- **记录意见和问题** — 在观看视频时，您可能会对所学内容提出意见和/或问题。使用页边空白记录您的意见和问题，以便您可以在观看视频后与小组分享这些内容。
- **暂停/重放** — 在需要的时候可以暂停或重放视频，以便记笔记、回顾难点和重要概念、或讨论兴趣点。

- **观看课程后**

- **完成复习问题** — 复习问题是基于课程的基本内容。在空白处回答复习问题。复习问题应该由自己回答，不需要在小组讨论。
- **回答/讨论应用问题** — 应用问题是将课程内容与基督徒生活、神学和事工联系起来的问题。应用性的问题可用于书面作业，或小组讨论。用于书面作业时，回答的长度最好不要超过一页纸。

笔记

I. 引言 (0:28)

圣经旨在成为上帝历世历代百姓信仰和生活的正典或标准。

II. 正典当作镜子 (3:04)

当我们把旧约圣经正典当作一面镜子来看的时候，因为我们要努力向上帝尽忠，我们要了解旧约圣经是怎样看待对我们很重要的主题或话题（“主题式分析”）。

A. 基础 (5:13)

1. 圣经特征 (6:11)

旧约由较小的元素和片段组成，这些元素和片段组合在一起形成较大的部分，构成整卷书。

主题式分析认识到圣经经文意义具有这整个范围，往往会吸引人来关注次要或较小的话题。

只要我们不把自己的想法读进经文里面，从圣经的相关主题得益就是完全恰当的。

2. 圣经例证 (10:40)

圣经作者和圣经中的权威人物常常会吸引我们关注旧约经文中相对次要的方面。

希伯来书的作者从耶弗他和参孙的故事中强调了一些小的主题，作为信心的正面例子（希伯来书 11:32-34）。

B. 焦点 (13:45)

尽管我们可以关注旧约中各种各样的问题，但在主题性分析中，有一些话题通常会出现在前台。

1. 教义 (14:41)

几千年来，旧约一直被看作是对传统教义问题的权威教导来源。

- 基督教神学家经常提出从系统神学主题衍生出来的问题。
- 教义主题式分析常常采取证明文的形式。

2. 榜样例证 (16:58)

我们会从旧约圣经中寻找我们应该效法或拒绝的人物（如大卫）。

寻找这些榜样例证是深入研究旧约圣经权威教导的正当方法。

3. 个人需要 (18:55)

主题式分析帮助我们辨别旧约圣经经文如何解决信徒个人生活面临的各种问题。

III. 正典当作窗口 (21:52)

我们可以把旧约圣经正典当作一个窗口，让我们看到过去所发生的事件和旧约圣经对这些事件的描述（“历史性分析”）。

A. 基础 (24:05)

1. 圣经特征 (25:11)

旧约圣经是上帝默示的，或者说是“上帝呼出”的，所以经文中的每一个说法都是正确的（提摩太后书 3:16）。

旧约圣经的历史记录是高度选择性的（约翰福音 21:25）。

作为复活的基督的跟随者，对于相信旧约圣经描述的超自然事件，应该没有任何问题。

旧约圣经似乎与科学证据相矛盾的三个原因：

- 科学家有时会误解支持他们主张反对圣经的证据。
- 解释圣经的人误解了旧约圣经本身。
- 科学家和解经家都会出错。

旧约圣经是上帝默示的，这确立了它的历史真实性。

2. 圣经例证 (36:23)

圣经有许多圣经作者和有权威的圣经人物确定旧约圣经历史真实性的例子。

历代志的作者在他的家谱中依靠旧约圣经的历史可靠性（历代志上 1:1-4）。

司提反提到了旧约中的历史人物，并肯定了关于他们的故事是真实的（使徒行传 7）。

B. 焦点 (40:02)

旧约圣经被用来发现上帝在过去的作为和话语，然后把它们的神学意义应用在上帝的百姓的生活当中。

“圣经神学”一词可以指研究圣经的几种不同进路。

1. 共时镜像 (41:40)

圣经神学家专注于圣经历史上的一个时期，然后总结这一时期发生的事情。

有很多方法可以营造共时镜像：

- 历史时期
 - 太古历史
 - 以色列国家性的历史
 - 将来的新约圣经历史

- 圣约时期
 - 普世性圣约
 - 亚当
 - 挪亚
 - 国家性圣约
 - 亚伯拉罕
 - 摩西
 - 大卫
 - 新约
 - 开启
 - 延续
 - 成全

*韦斯敏斯特信仰告白*的第七章提到了“行为之约”和“恩典之约”时期。

霍志恒根据上帝启示形式和内容的主要转变来划分旧约。

圣经神学家通常会关注圣经历史更具塑造性或核心的事件。例如：

- 应许时期
- 律法时期

2. 历时追踪 (49:50)

历时追踪聚焦的是，上帝的行动和话语怎样通过时间，从一个时期到另一个时期彼此联系。

当我们把圣经历史各个时期的塑造性事件相互比较时，我们认识到它们之间存在着一致性或亲缘关系。

作为一个历时追踪的例子，我们可以看一下上帝给亚伯拉罕迦南地的应许（创世记 15:18）：

- 上帝首先设立人当他君尊的祭司，并指示他们要管理全地（创世记 1:28）。
- 在挪亚的时代，上帝仍维持他的命令，要把他的国度传到地极（创世记 9:1）。

- 在族长时期，上帝对土地的应许是朝着将来更大成就迈出的一步（创世记 22:18）。
- 在摩西时代，上帝在应许之地建立以色列，把这地作为这民族的家园（约书亚记 1:6）。
- 在大卫的时期，大卫家给这地带来的安全，进一步巩固和扩展了最初对这地的征服（诗篇 72:8-17）。
- 在被掳后复国时期，如果以色列人忠心，统治就会传遍世界（哈该书 2:7-9）。
- 上帝在基督里采取行动，扭转了被掳的咒诅，并且让得救赎的人类可以管理这地（启示录 2:26）。

透过旧约圣经看它记载的历史，是识别旧约圣经正典意思的一个重要途径。

IV. 正典当作图画 (1:02:27)

通过把旧约中的经卷当成图画来看待，我们关注的是圣经作者如何设计他们的书卷来影响其原始受众（“文学分析”）。

A. 基础 (1:05:34)

1. 圣经特征 (1:06:00)

文学性分析至少基于旧约圣经正典的三个特征：

- 文学单元：

旧约是为满足古代以色列人一千多年来的需要而写的书卷组合。

旧约书卷的名称并非原本就有。

旧约圣经书卷的顺序在历史上有所改变。

当我们把旧约圣经当作一幅图画研究时，首先应聚焦每卷书，把它当作一个单元来理解。

- 文学性：

旧约圣经书卷显示出复杂的文学性。

旧约圣经中的书卷是我们所知古代世界最精致的文学作品之一。

了解旧约圣经书卷的文学性，有助于我们掌握旧约圣经作者是如何试图影响他们对象的生活的。

- 文学多样性

旧约圣经中的书卷呈现出各种文学体裁或文学类型。

每种文学体裁都有自己影响对象的方式。

2. 圣经例证 (1:15:23)

每当圣经作者和人物看旧约圣经的时候，他们经常采用一种文学分析的方法。

- 耶稣在讲到摩西在申命记 24 章 1 节关于离婚内容的时候注重文学分析（马可福音 10:4-5）。
- 保罗在写创世记中关于撒拉和夏甲及她们的儿子的故事时，使用了文学性分析（加拉太书 4:22-24）。

保罗讲述这些故事是为了让他的以色列读者能把自己和他们当时的两种生活方式联系起来。

正是保罗关注文学分析，让他以这种方式把创世记应用在加拉太教会的情况当中。

B. 焦点 (1:21:34)

在经文的作者和原初读者或听众历史背景的光照下，来观察经文的文法，这在文学分析中显得尤其关键。

1. 作者 (1:22:41)

上帝使用他拣选的人类作者的背景、思想、感情和意图来营造正典的书卷。

关注作者的危險和好处：

- 危險：“意图错谬” — 过于强调对作者意图的重新构建
- 好处：对圣经作者谨慎和负责任的关注，可以让我们掌握很多情况，帮助我们理解他们的著作。

为了说明关注圣经作者的好处，我们可以将列王纪的作者与历代志的作者进行比较：

列王纪作者	历代志作者
写于以色列被掳巴比伦期间	写于以色列从被掳中获释之后
受过教育的精英	受过教育的精英
强调上帝让他的百姓被掳，这是公义	强调回归应许之地后需要遵循的实际步骤
注重于以色列人需要悔改	注重于顺服得祝福和不顺服得咒诅

2. 对象 (1:29:34)

对旧约圣经进行负责任的文学分析时，还要考虑到最初的读者。

关注原本听众的危险和好处：

- 危险：“情感错谬”——过度关注我们对最初的写作对象的猜测和重建
- 好处：我们经常可以知道很多有用的信息，包括原本读者的大概位置、他们经历的一些重大事件和他们在上帝面前的圣约责任。

为了说明关注原始受众的好处，我们可以比较列王纪和历代志的受众：

- 列王纪的受众仍然被掳，必须明白在他们返回应许之地之前需要悔改。
- 历代志的受众已经回归应许之地，需要在委身重建上帝在以色列的国度这件事上有长进。

3. 文本 (1:34:35)

圣经文本是文学分析的首要焦点，因为它们是有完全权威的上帝的话语。

关注文本的危险和好处：

- 危险：“文字错谬”——只关注文本本身，而忽略了对作者和对象的关注
- 好处：文本的具体特征，对发现圣经的原初意思和现代应用做出了重大贡献。

我们在作者和原初对象的光照下思考每段经文时，就会得到最大的益处。例如：

- 在列王纪下 21 章中，对玛拿西的统治没有一处正面描写。
- 在历代志下第 33 章中，对玛拿西统治的叙述开始时与列王纪非常相似，但随后叙述了玛拿西悔改，努力重建圣城，并恢复了对上帝的正确敬拜。

关于玛拿西生平记载的明显差异，可以以他们不同的作者和受众来作解释。

作者们设计他们的写作，是为了强调他们最初对象要如何具体生活。

V. 总结 (1:45:14)

3. 圣经特征和圣经例证是如何为使用正典当作窗口提供基础？

4. 共时镜像和历时追踪的方法是如何工作的？他们为什么很有用？

5. 圣经特征和圣经例证是如何为使用正典当作图画提供基础的？

6. 请描述在文学分析时对作者，受众和文本三重关注的价值。

应用问题

1. 请描述一个处境，你可以在其中，用适当的主题分析，来得到个人关注问题的指导和见解。
2. 你有没有发现很难相信圣经中的历史事件？基督徒为什么应该相信旧约中超自然的事件？
3. 理解圣经事件的历时追踪会如何丰富你对圣经的理解？
4. 请举个例子，说明了解作者写作动机会如何帮助你更好地明白圣经。
5. 在文学分析时，如何能避免有关作者，读者和文本的错谬？
6. 圣经在哪些方面和其它书相似？在哪些方面和其它书有所不同？这些相同点和不同点会如何影响你读圣经？
7. 在这节课的学习中你得到的最重要的见解是什么？为什么？

术语表

亚伯拉罕 – 旧约族长，他拉的儿子，以色列民族之父，上帝在创世记第 15 章和第 17 章中与他立约，应许给他无数的后裔和一片特殊的土地

情感错谬 – 解经上的错误，指过于关注一段经文如何影响最初的听众

圣经神学 – 从对圣经中所叙述的上帝作为的历史性分析中得出的神学反思

正典 – 权威标准；犹太教-基督教传统中被承认为经文的唯一文本集

圣约 – 两个人或一群人之间，或是上帝与一个人或一群人之间所订立的具有约束力的律法协议

恩典之约 – 上帝在人类堕落犯罪后与人类建立的圣约关系，基于上帝在基督里的怜悯提供了赦免和救赎

行为之约 – 上帝与亚当所订立的圣约，强调神国度的目标和人类在其国度中的作用

古列 – 公元前 559-530 年的波斯皇帝，他下令以色列人可以回归应许之地

大卫 – 旧约中的第二位以色列国王，他得到应许，他的后裔将坐在宝座上，永远统治

历时 – 在一段时期内所发生的

历时追踪 – 指圣经中的事件，从一个时代到另一个时代，通过时间彼此联系

教义 – 对某一神学主题的圣经教导进行综合和解释

释经 – 源自希腊语，意思是“导致”或“源自”；提出一段经文的正确解释的过程

伽利略 – (1564-1642) 意大利天文学家、哲学家、科学家和数学家，对现代科学作出了无数贡献，并对地球是宇宙中心的传统观念提出了挑战

歌利亚 – 高大的非利士战士，向以色列人挑战，要求与他作战，被年轻的大卫所杀

文法-历史解经 – 释经学的一种方法，根据圣经的原始语言和原始语境来解释圣经

文字错谬 – 过分强调文本自身的错误解经，而相对忽略了作者和写作对象等背景因素

夏甲 – 撒拉的使女，她与亚伯拉罕同房并生下以实玛利

历史分析 – 将经文视为历史窗口的圣经解释方法

意图错谬 – 错误的释经法，过分依赖我们重建对作者和他的意图的了解，而不强调我们对文本和受众的了解

以撒 – 亚伯拉罕和撒拉的儿子；上帝圣约应许的继承人

以实玛利 – 亚伯拉罕和夏甲的儿子

约雅斤 – (又名约雅敬、耶哥尼雅、科尼亚) 约雅敬的儿子，在投降巴比伦之前做了三个月的犹大国王

耶弗他 – 以色列的一位士师，他打败了亚扪人，起了一个誓，导致他杀死了他唯一的儿子，他的女儿

约瑟夫 – (大约主后 37 - 100 年) 主后第一世纪的犹太历史学家，他撰写了《犹太古史》

玛拿西王 – 犹大国王，统治了 55 年；因其恶行和偶像崇拜以及将犹太引向歧途而闻名；被掳到巴比伦，后来悔改

文学分析 – 一种解释圣经的方法，将圣经视为一种文学描述，旨在以特定方式影响读者

国家性圣约 – 与代表以色列国家的个人所订立的圣约（亚伯拉罕、摩西和大卫）

新约 – 在基督里所成全的圣约；在耶利米书 31 章 31 节首次被提到

有机默示 – 默示的观点，认为圣灵使用人类作者的个性、经历、观点和意图，以权威性和无误的方式指导他们的写作

证明经文 – 参照特定的经文，用来支持一个教义的立场

参孙 – 以色列的一位士师，以其超自然的力量而闻名；被大利拉欺骗，透露了他力量的秘密，他拆毁了一座异教神庙压在自己和3000名非利士人身上而死

撒拉 – 亚伯拉罕的妻子，原名撒莱，年老时生了以撒

希腊文七十士译本 – 旧约希腊文译本

司提反 – 耶路撒冷早期教会的执事，因他的信心和被圣灵充满而闻名；被认为是第一位基督徒殉道者（见使徒行传 6-7）

共时 – 在同一时间点上发生的

共时镜像 – 专注于某一特定时期，以总结这一时期上帝的作为和话语的复杂交织

系统神学 – 一门神学学科，旨在对基督教的教义真理进行合理和有序的介绍

塔纳赫 (Tanakh) – 希伯来文圣经的首字母缩写词，源自希伯来语单词“摩西律法或五经” (T)、“先知书” (N) 和“圣卷” (K)

主题式分析 – 一种解释圣经的方法，将经文视为反映读者兴趣和问题的镜子

妥拉 – 犹太教中的术语，指旧约前五卷中赋予摩西的律法（也叫摩西五经）

普世性圣约 – 与代表全人类的个人订立的盟约（亚当和挪亚）

霍志恒 – (1862-1949) 神学家，在普林斯顿神学院担任了 39 年的圣经神学主席；有时被称为改革宗圣经神学之父

韦斯敏斯特信仰告白 – 由韦斯敏斯特神学大会编写并在 1647 年出版的普世教义摘要