

他赐给我们圣经： 释经的基础

学习指南

第六课

发现含义



神学教育资源中心

圣道教育·面向全球·免费提供

视频，文本及其他资源，请点击网站 <http://thirdmill.org>

学习指南

内容

提纲	Error! Bookmark not defined.
笔记	Error! Bookmark not defined.
复习问题	11
应用问题	Error! Bookmark not defined.

如何使用本课程和学习指南

- 观看课程前
 - 预备 — 完成所有推荐阅读材料。
 - 计划休息时间 — 浏览大纲和时间代码，决定在哪里开始和结束课程观看。IIM 课程信息密集，所以也许应该安排一些休息时间。休息可以被放在大纲的大段落处。
- 观看课程中
 - 笔记 — 使用笔记部分来辅助听课，记录笔记。很多要点已经在笔记里总结出来了，但你应该补充自己的笔记。你应该记录一些的细节内容，可以帮助你记忆和描述要点并加以辩护。
 - 暂停/重放 — 在需要的时候可以暂停或重放视频，以便记笔记、回顾难点和重要概念、或讨论兴趣点。
- 观看课程后
 - 复习问题 — 在空白处回答复习问题。复习问题应该由自己回答，不需要在小组讨论。
 - 应用问题 — 应用性的问题可用于书面作业，或小组讨论。用于书面作业时，回答的长度最好不要超过一页纸。

提纲

- I. 介绍 (0:19)
- II. 指引 (1:43)
 - A. 作者 (7:50)
 - B. 文本 (12:36)
 - C. 受众 (17:56)
 - D. 互相依存 (25:33)
- III. 概括 (34:55)
 - A. 经文的复杂性 (37:55)
 - B. 解释者的独特性 (45:33)
 - C. 受众的需要 (50:58)
- IV. 结论 (57:04)

笔记

I. 介绍

II. 指引

原本的作者和受众就是用文法和历史的因素做为指导来明白圣经经文的意思。

我们获得的对作者、文本或受众的任何认识，都有潜力增强我们对圣经含义的认识。

A. 作者

对于经文做一些历史考查，通常可以让我们知道某一卷书作者的人物轮廓。

关注约翰福音 3 章 16 节的作者：通过他写的书和其他圣经作者的记载，我们能对约翰所信的获得有用的认识。

当我们将作者和他的写作目的和信仰后，就能帮助我们更加合宜地解释他们的写作。

B. 文本

要负责任地解释圣经，我们就必须 密切关注受上帝默示的作者们所写的实际字词和短语。

如果我们读约翰福音 3 章 16 节的上下文背景，就可以看出“照样”
“[中文圣经忽略了]”这个字要传达的意思。

C. 受众

圣经作者们书写时，心里总是想着那些原本的受众和次要受众。

若是我们对主要的和次要的受众群体知道越多，就更能明白经文的原本含义。

D. 互相依存

圣经含义的每一种指引，都是彼此互相光照的。

我们需要从所有这些来源获取指引，好使我们对圣经的解读不会因为只对其中一两样有不平衡的强调而出现偏差。

三种错谬的解释：

- 意图错谬：太过依赖我们认为我们对作者和他意图的认识，不强调我们从文本和受众学到的内容。
- 书写错谬：过分强调文本本身，去到相对而言排斥考虑上下文背景中作者和受众这些因素的地步。
- 影响错谬：过分强调受众和太过关注圣经如何影响它的受众

III. 概括

概括：对一处经文的描述。

概括帮助我们缩小我们的研究范围，让我们能够只聚焦在这段经文所讲的某一部分上。

多重合理的概括带领我们越来越靠近圣经完全的含义。

A. 经文的复杂性

圣经经文的含义复杂性，主要是因为它们的原本含义是多方面的。

因为圣经含义是多方面的，我们就能用许多不同方式对它进行概括，却仍能忠实于它文字的意义。

B. 解释者的独特性

所有解释圣经的人，都是带着不同的关注、认定、背景和问题来看圣经经文。

解释者个人的长处和弱点，让每一个人都带出经文原本含义中重要、却又不同的方面。

C. 受众的需要

要用负责任和恰当的方式应用圣经，我们必须找到能够帮助我们特定受众的概括。

查考圣经就是拉近原本含义和我们现代受众之间的距离。

IV. 结论

他赐给我们圣经：释经的基础

第六课：发现含义

IIIM 神学资源中心版权所有 © 2014 www.thirdmill.org

复习问题

1. 请解释为什么在解释圣经时，对经文作者有任何认识和了解都是很重要的？

2. 当我们解释圣经时，密切关注圣经文本的所有特征会如何使我们从中获益？

他赐给我们圣经：释经的基础

第六课：发现含义

IIIM 神学资源中心版权所有 © 2014 www.thirdmill.org

3. 为什么知道圣经原本受众的身份能用来帮助指导解经？

4. 请列出并描述三种错谬的解释，并讨论如何避免落入一种或更多种错谬的方法。

5. 当我们说圣经的复杂性是自然的，我们指的是什么？

6. 圣经解释者的独特性是如何导致我们有对圣经经文多重合理的概括？为什么多重概括对解经十分的重要？

7. 请解释为什么为了受众的需要，我们需要调整我们对圣经经文的概括？

应用问题

1. 我们的假设总是会影响我们的解经吗？如果是，我们该如何避免因为我们个人不同的背景，假设和关心而导致错误的解经？
2. 你对圣经作者的了解是如何影响你的解经的？请给出至少两个例子。
3. 在你个人自己的解经努力中，经文的哪些文本特性（例如：词汇，语法，句子结构，等等）对你最多帮助？研究经文所有文本特性会对你读经和解经起到什么效果？
4. 为什么我们应该在日常读经时调查经文的历史背景？
5. 你知道多少关于圣经的原始受众，这些信息又是如何影响你解经的？
6. 在意图错谬，书写错谬和影响错谬中，哪一个是在你解经时的最弱点，为什么？
7. 请举例给出同一段圣经经文的两种合理的概括。在什么样的情况下各个概括更加有效？
8. 在你过去和当今的侍奉中，请举几个特定的例子来解释其他人对圣经经文的合理概括对你有用。
9. 有什么样的背景和恩赐是你带到你的事奉中的？你的恩赐和背景是如何在你概括圣经经文时帮助你的？它们又是如何妨碍你的？
10. 你在小组查经中得到什么样的益处？和自己读经相比较，是与别人一起查经比较容易、还是比较困难？
11. 在你目前的工作或事奉中，你是如何发现你的受众的需要的？用什么来帮助你准备符合他们目前的状况的合适经文概括？
12. 从本课学习中你得到最重要的洞见是什么？