

希伯来书

学习指南

第一课

希伯来书的背景与目的



神学教育资源中心

圣道教育·面向全球·免费提供

视频, 学习指南及其他资源, 请点击网站 <http://thirdmill.org>

学习指南

内容

提纲	3
笔记	4
复习问题	13
应用问题	16

如何使用本课程和学习指南

- **观看课程前**
 - **预备** — 完成所有推荐阅读材料。
 - **计划休息时间** — 浏览大纲和时间代码，决定在哪里开始和结束课程观看。IIIM 课程信息密集，所以也许应该安排一些休息时间。休息可以被放在大纲的大段落处。
- **观看课程中**
 - **笔记** — 使用笔记部分来辅助听课，记录笔记。很多要点已经在笔记里总结出来了，但你应该补充自己的笔记。你应该记录一些的细节内容，可以帮助你记忆和描述要点并加以辩护。
 - **暂停/重放** — 在需要的时候可以暂停或重放视频，以便记笔记、回顾难点和重要概念、或讨论兴趣点。
- **观看课程后**
 - **复习问题** — 与课程基本内容相关的问题。在空白处回答复习问题。复习问题应该由自己回答，不需要在小组讨论。
 - **应用问题** — 将课程内容与基督徒生活、神学及事奉相联系的问题。应用性的问题可用于书面作业，或小组讨论。用于书面作业时，回答的长度最好不要超过一页纸。

希伯来书

第一课：希伯来书的背景与目的

IIIM 神学资源中心版权所有 © 2014 www.thirdmill.org

提纲

- I. 介绍 (0:20)
- II. 背景 (1:56)
 - A. 作者 (2:17)
 - 1. 身份 (2:40)
 - 2. 轮廓 (8:28)
 - B. 原本受众 (14:07)
 - 1. 犹太人 (15:01)
 - 2. 讲希腊文 (15:50)
 - 3. 不成熟 (16:46)
 - 4. 受逼迫 (19:03)
 - 5. 近乎背道 (23:03)
 - C. 成书日期 (24:45)
- III. 目的 (27:38)
 - A. 劝勉的强烈程度 (31:24)
 - 1. 频繁程度 (31:57)
 - 2. 修辞风格 (33:54)
 - B. 劝勉的目标 (38:39)
 - 1. 拒绝当地的教导 (39:21)
 - 2. 继续向耶稣尽忠 (48:46)
- IV. 结论 (54:30)

笔记

I. 介绍

II. 背景

A. 作者

1. 身份

希伯来书的作者从来没有表明自己的身份。

优西比乌（引述奥利金）在教会史中写道：“至于是谁写了希伯来书，唯有上帝知道这件事的真相。”

马吉安经目（主后 144 年）以及穆拉多利经目（主后 170 年）都略去了希伯来书。

希伯来书

第一课：希伯来书的背景与目的

IIIM 神学资源中心版权所有 © 2014 www.thirdmill.org

到了教父时期晚期，大多数有影响力的解经家认识到希伯来书是圣经正典的一部分。

贯穿中世纪时期，大多数主要的学者把希伯来书归做是使徒保罗写的。

今天大多数的解经家都不接受保罗是希伯来书作者的三个理由：

- 匿名的: 保罗总是在他写的书信中列出自己的名字。
- 主题: 希伯来书强调的主题，在保罗书信中如果有的话，也没有得到大量关注。
- 年代: 希伯来书作者让自己与第一代跟从耶稣的人保持距离。

B. 原本受众

希伯来书的作者是写信给一群特定的受众，是他自己熟悉的 (希伯来书 13 章 19-24 节)。

1. 犹太人

作者称旧约以色列人是“我们的列祖” (希伯来书 1 章 1 节)。

2. 讲希腊文

希伯来书包含了居住在巴勒斯坦以外地区犹太人所熟悉的神学教导。

3. 不成熟

希伯来书作者期望教会领袖要向他们的会众教导他写的这封书信 (路加福音 4 章 16 节，使徒行传 13 章 15 节，以及提摩太前书 4 章 13 节)。

原本受众在神学方面依然不成熟，因为他们并没有正确尊重他们的领袖 (希伯来书 5 章 11 节；13 章 17 节)。

4. 受逼迫

他们在过去已经面对逼迫，他们当中一些人在当前受苦，并且他们更多人在将来要受苦（希伯来书 10 章 32-35 节）。

5. 近乎背道

他们当中一些人还落在完全离开基督的危险当中（希伯来书 10 章 26-27 节）。

C. 成书日期

人们仍能相当肯定地确立这一卷书最早和最晚的成书日期：

- 最早的可能成书日期：保罗死后，大约主后 65 年
- 最晚的可能在成书日期：圣殿被毁之前，主后 70 年

III. 写作目的

希伯来书作者写信劝勉他的受众，让他们拒绝当地犹太教的教导，继续向耶稣尽忠。

希伯来书作者急切呼吁他的受众领受他写的这卷书，把它看作是劝勉的话（希伯来书 13 章 22 节）。

A. 劝勉的强烈程度

1. 频繁程度

作者劝勉的频繁程度有助于我们理解他信息的迫切性。

作者多次使用了劝告虚拟语气 — 希腊文动词形式敦促、恳求（希伯来书 4 章 14 和 16 节；12 章 12-16 节）。

作者也使用命令语气劝勉他的受众。

2. 修辞风格

希伯来书使用了许多文学工具，这些文学工具与第一世纪说服人的演讲或迫切的争论有关：

- *synkrisis*, 在两样或多样事情之间作详细比较（希伯来书 7 章 11-28 节）。
- *exempla*, 举例，是一个接一个列出例证或例子（希伯来书 11 章）。
- *qol wahomer*, “由轻至重”：因简单前提为真，那么更复杂的结论也必然为真（希伯来书 10 章 28-29 节）。

B. 劝勉的目标

1. 拒绝当地的教导

为避免受苦，希伯来书原本受众受试探去接受违背基督教信仰的教导。

希伯来书作者主要针对那些在犹太教主流之外发展出来的错误信念和做法（希伯来书 13 章 9 节）。

昆兰的死海古卷帮助我们理解希伯来书许多对抗当地犹太教信念的劝勉。

- 吃礼仪食物（希伯来书 13 章 9 节）
- 各种基本教导（希伯来书 6 章 1-2 节）
- 善恶天使的力量和作用
- 关于麦基洗德的错误教导

2. 继续向耶稣尽忠

为了达成呼吁他的受众忠心服事耶稣的目的，希伯来书作者把他的劝勉组织成为五个主要类别：

- 基督超越天使的启示（希伯来书 1 章 1 节-2 章 18 节）
- 耶稣拥有超越摩西权柄的更大权柄（希伯来书 3 章 1 节-4 章 13 节）

- 耶稣按照麦基洗德的等次，是超越的身为君王的祭司（希伯来书 4 章 14 节-7 章 28 节）
- 在耶稣里新约的超越性（希伯来书 8 章 1 节-11 章 40 节）
- 实际坚忍（希伯来书 12 章 1 节-13 章 25 节）

IV. 结论

5. 希伯来书作者在心里对他受众的劝勉有特别的目的。请列出并解释作者劝勉的目标和他期盼他的受众如何回应他的劝勉的。

应用问题

1. 关于希伯来书作者的身份，奥利金是这么说的，“至于是谁写了希伯来书，唯有上帝知道这件事的真相。”此书作者不详是否会影响你对它内容真实性的确信？请解释你的答案。
2. 根据希伯来书 5 章 12 节，希伯来书的原本受众是不成熟的。在你的灵命里哪些地方需要教义上的长进？
3. 原本受众因为跟随基督而受到迫害。你是否因信基督而受到过迫害？作者的信息是如何鼓励你的？
4. 作者在书中劝勉在挣扎中的基督徒拒绝错误的教义，并且对耶稣保持忠心。你正在面对怎样的错误教导？你是采用什么策略来保持对基督的忠心的？
5. 希伯来书的作者用一种迫切性来传递他的信息。你如何能以希伯来书中的迫切性那样来传递和活出福音？
6. 希伯来书有很高的修辞性。当你用圣经真理来劝勉基督徒时如何使用这个技巧？
7. 请列出几个你所知道的基督徒在面对考验时能够坚忍而不背离基督的例子。他们做的哪些事情值得效仿？
8. 你现在正在从事什么样的服事？这些事工是如何鼓励和帮助基督徒对耶稣保持忠心的？
9. 从本课学习中你得到的最重要的洞见是什么？