

他赐给我们圣经： 释经的基础

学习指南

第一课

圣经释经学介绍



神学教育资源中心

圣道教育·面向全球·免费提供

视频, 文本及其他资源, 请点击网站 <http://thirdmill.org>

学习指南

内容

提纲	Error! Bookmark not defined.
笔记	Error! Bookmark not defined.
复习问题	Error! Bookmark not defined.
应用问题	Error! Bookmark not defined.

如何使用本课程和学习指南

- **观看课程前**
 - **预备** — 完成所有推荐阅读材料。
 - **计划休息时间** — 浏览大纲和时间代码，决定在哪里开始和结束课程观看。IIM 课程信息密集，所以也许应该安排一些休息时间。休息可以被放在大纲的大段落处。
- **观看课程中**
 - **笔记** — 使用笔记部分来辅助听课，记录笔记。很多要点已经在笔记里总结出来了，但你应该补充自己的笔记。你应该记录一些的细节内容，可以帮助你记忆和描述要点并加以辩护。
 - **暂停/重放** — 在需要的时候可以暂停或重放视频，以便记笔记、回顾难点和重要概念、或讨论兴趣点。
- **观看课程后**
 - **复习问题** — 在空白处回答复习问题。复习问题应该由自己回答，不需要在小组讨论。
 - **应用问题** — 应用性的问题可用于书面作业，或小组讨论。用于书面作业时，回答的长度最好不要超过一页纸。

提纲

- I. 介绍 (0:19)
- II. 术语 (2:25)
 - A. 圣经释经学 (2:36)
 - B. 释经过程 (6:14)
 - 1. 预备 (6:45)
 - 2. 查考 (8:28)
 - 3. 应用 (09:50)
- III. 科学导向释经法 (11:25)
 - A. 圣经根据 (12:45)
 - B. 例子 (15:46)
 - C. 优先次序 (26:15)
 - 1. 预备 (26:48)
 - 2. 查考 (28:41)
 - 3. 应用 (30:15)
- IV. 尊崇导向释经法 (33:23)
 - A. 圣经根据 (35:22)
 - B. 例子 (38:38)
 - C. 优先次序 (46:33)
 - 1. 预备 (47:45)
 - 2. 查考 (52:35)
 - 3. 应用 (55:17)
- V. 结论 (58:56)

笔记

I. 介绍

II. 术语

A. 圣经释经学

诠释学指的是对某种信息或沟通所作的解释或诠释。

生活于 1768 年到 1834 年之间的施莱尔马赫是现代诠释学之父。

圣经释经学是解释圣经意思和含义的学问。

B. 释经过程

释经过程是我们解释圣经时应当遵循的主要过程。

1. 预备

在我们开始解释圣经之前，预备这个过程已经发生了。因为我们总是在读圣经的时候，都会受到各种观念、行为和情感组合的影响。

2. 查考

查考是指关注一段圣经经文的原本含义的这个过程。

3. 应用

应用就是合宜地把的圣经原本含义与当代听众联系起来的一个过程。

III. 科学导向释经法

科学导向释经法是指圣经学者像进行科学研究一样来解释圣经。

A. 圣经根据

科学导向释经法的圣经根据使它成为合理的研究。

圣经作者按照事实和逻辑分析的方向来解释其他经文。（罗马书 4 章 3-5 节）

B. 例子

- 亚历山大的俄利根（主后 185 年到 254 年）
- 希坡的奥古斯丁（主后 354 年到 430 年）
- 托马斯·阿奎那（主后 1225 年到 1274 年）

文艺复兴时期（13-16 世纪）：全身投入，仔细分析它们的文法和古代历史背景，以此理解这些经典著作和圣经文稿。

更正教改革（16 世纪）：圣经的意思通过分析圣经的文法和历史背景来加以决定。

Sola Scriptura：“唯独圣经”更正教人士相信唯一能无误解释圣经的，就是圣经本身。

启蒙运动（十七世纪、十八世纪）：强调使用现代的、事实和理性的科学标准，判断所有宣称是真理的事情，包括圣经的宣告。

现代圣经学者都是遵循两种主要路径：

- 批判性的圣经学者拒绝更正教唯独圣经教义并认为只有理性和科学分析才是分辨真理的最高标准。

- 福音派的圣经学者断言唯独圣经并支持圣经的科学分析只要它与圣经本身的教导不相互矛盾。

C. 优先次序

1. 预备

解释圣经的人发展出预备方面的一些优先次序，和其他学术研究中的优先顺序是一样的。

2. 查考

两种查考圣经的方法：

- 读出：从一处经文拉出或导出意思
- 读入：把意思读进一段经文里面

3. 应用

这种应用主要等同于确立圣经教导，今天跟从基督的人要相信的各种各样的事实。

IV. 尊崇导向释经法

尊崇导向释经法是强调我们在解释圣经时，要来亲近上帝的基督教传统结合在一起。

A. 圣经根据

圣经作者用尊崇的方式来看待圣经。

B. 例子

俄利根至贵格利的信：俄利根要求贵格利委身自己来读圣言或 *Lectio Divina*。

贯穿中世纪时期，读圣言是按四个步骤来进行：

1. *读经*：来读圣言
2. *默想*：安静沉思所读的内容
3. *祷告*：向上帝切切地祈祷祈求光照
4. *默观*：等候上帝的灵赐下高度直觉性的注目，对经文意义产生深深感情性和改变性的确信。

约翰·加尔文：早期宗教改革期间最理性，最讲求逻辑的解经家，他追求科学和尊崇式的释经。

约翰·爱德华兹 (1703 – 1758)：细致的理性和逻辑分析，但他相信读圣经，一定要深深感受到上帝奇妙的同在。

C. 优先次序

1. 预备

如果我们要经历上帝特别的同在，我们就必须亲近他（雅各书 4 章 8 节）。

尊崇释经法的预备涉及分别为圣归向上帝。

三个层面的预备：

- 观念上：我们必须使我们的信念与上帝真实的话语相一致。
- 行为上：我们必须悔改，真诚渴望我们的行为能讨上帝喜悦。
- 情感上：我们必须针对我们全范围的情感。

他赐给我们圣经：释经的基础

第一课：圣经释经学介绍

IIIM 神学资源中心版权所有 © 2014 www.thirdmill.org

2. 查考

尊崇释经法要求用带领我们来亲近上帝的方式，规范我们对圣经原本含义的查考。

三个层面的查考：

- 观念上：留心上帝向原本受众传递的观念。
- 行为上：圣经作者们和受众们的行为是如何影响了他们经历上帝的亲近。
- 情感上：带出原本含义中情感的层面。

3. 应用

在上帝面前读上帝的话语，因此我们可以按上帝的心意来应用他的话。

三个层面的应用

- 观念上：上帝怎样通过圣经，冲击我们对他自己、对人和其余受造界的观念。
- 行为上：当我们默想圣经时，我们的行为如何受到上帝同在的影响。
- 情感上：我们的态度和感情，如何在上帝特别同在的面前，因着读圣经而受影响。

他赐给我们圣经：释经的基础

第一课：圣经释经学介绍

IIIM 神学资源中心版权所有 © 2014 www.thirdmill.org

V. 结论

复习问题

1. 什么是圣经释经学？

2. 请描述三个主要的释经过程。

3. 科学导向释经法的圣经根据是什么？

4. 哪些历史例子说明了科学导向释经法的发展？

5. 请描述使用科学导向释经法来解释圣经方法的优先次序？

6. 尊崇导向释经法的圣经根据是什么？

7. 圣经学者使用尊崇导向释经法的历史例子有哪些？

8. 请描述尊崇导向释经法是如何为解释的过程规定了优先次序？

应用问题

1. 应用圣经释经学能如何的改变你理解圣经的方法？
2. 在个人读经或在小组读经方面里你会如何的预备你自己？
3. 解释圣经更象一个科学研究这会如何的影响你的解经？
4. 你从圣经学者经常按照事实和逻辑分析的方向来解释圣经这个事实里得到什么样的安慰和鼓励？
5. “唯独圣经“这个教义如何帮助和指导你的读经和释经？
6. 你从科学导向释经法的历史例子里得到了什么样的确信？
7. 在你目前的处境里，当你读经和解经的时候你是如何亲近上帝的？
8. 祈求依靠圣灵来接近圣经对你来说是的重要程度？
9. 从尊崇导向释经中你得到了什么益处？
10. 真诚地操练认你的自己罪会如何影响你理解圣经的能力？
11. 从本课学习中你得到最重要的洞见是什么？