

## 《建立圣经神学》系列

# 第一课 什么是圣经神学？

### 学习指南

内容	页码
提纲——课程的提纲，包括每个部分在 DVD 上开始的时间。	2
笔记——一个模板，上面有课程的提纲、重要笔记、摘录和总结；还有用来记笔记的空白。	3
复习问题——关于课程基本内容的问题，以及写答案的空白；可用于书面作业和考试测试。	21
应用问题——回答将课程内容与基督徒人生、神学、和事奉联系起来的问题；可用于小组讨论、书面作业和考试测验。	27

### 如何使用本课程和学习指南

- 观看视频课程前
  - 预备——完成所有推荐阅读材料。
  - 计划休息时间——浏览大纲和时间分钟数，决定在哪里开始和结束课程观看。IIM 课程信息密集，所以也许应该安排一些休息和停顿时间。应当按照提纲主要的分段处来计划停顿的地方。
- 观看视频课程中
  - 笔记——使用笔记部分来辅助听课，记录笔记。很多要点已经在笔记里总结出来了，但你应该补充自己的笔记。你也应该加上支持的详细说明，帮助你记住，描述，及辩护主要的观点。
  - 暂停/重放——在需要的时候可以暂停或重放视频，以便记笔记、回顾难点和重要概念、或讨论兴趣点，这样可以加深和有助于学习。
- 观看视频课程后
  - 复习问题——在空白处回答复习问题。复习问题应该由自己回答，不需要在小组讨论。
  - 应用问题——应用性的问题可用于书面作业，或小组讨论。用于书面作业时，回答的长度最好不要超过一页纸。

## 提纲

- I. 介绍 (0:27)
- II. 基本定位 (2:15)
  - A. 历史分析 (5:24)
  - B. 上帝作为 (7:32)
  - C. 神学反思 (11:57)
    - 1. 事实历史分析 (12:46)
    - 2. 神学历史分析 (13:36)
- III. 历史发展 (15:44)
  - A. 文化改变 (16:19)
  - B. 神学回应 (19:44)
    - 1. 批判派 (21:07)
    - 2. 福音派 (28:28)
- IV. 历史和启示 (38:32)
  - A. 话语和作为 (39:40)
    - 1. 作为启示 (40:11)
    - 2. 话语启示 (45:04)
    - 3. 相互联系 (51:30)
  - B. 轮廓 (59:54)
    - 1. 目的 (1:00:42)
    - 2. 起伏 (1:06:15)
    - 3. 有机 (1:10:45)
- V. 结论 (1:21:45)



## A. 历史分析

要明白历史分析指的是什么，我们就需要回顾一些广泛的视角：

- 文学分析 – 为了用具体的方式影响读者而设计的一种文学描绘。
- 历史分析 – 历史的一面窗口，探索圣经背后的历史事件。
- 主题分析 – 反思我们感兴趣的事情和问题的镜子。

系统神学主要建立在主题分析上。

圣经神学主要用历史分析来看待圣经。

## B. 上帝的作为

圣经对上帝在历史中的作为有什么教导：

- 使用手段 – 上帝通过使用受造界的不同部分行事。
- 不用手段 – 上帝直接干预不使用任何普通手段。
- 超乎手段 – 上帝把一些普通的事物拿过来使之变更大。
- 反乎手段 – 上帝使事情按照和受造界正常运作相反的方式发生

圣经神学家主要关注的是上帝非同一般的作为。

## C. 神学反思

神学反思是基于对圣经中上帝作为做出的历史性分析。

### 1. 事实历史分析

圣经记载的事件是如何切合在古近东这个更大领域之内的。

### 2. 神学历史分析

圣经神学家对圣经记载的上帝作为的神学意义更感兴趣。

神学议题是任何的：

- 直接论及上帝的问题（上帝论）
- 描述任何与上帝有关系的问题

### III. 发展

#### A. 文化变化

圣经神学是对可以追溯到 17 世纪启蒙运动的文化改变所作的回应。

圣经神学是基督教对现代历史主义所作的回应：他们相信，历史掌管着对我们自己和我们周围世界认识的钥匙。

- 弗里德里希·黑格尔 (1770-1831)
  - 倡导现实的每一个方面，都体现在那被称为辩证法的历史进步的逻辑模式当中。

历史主义的兴起到显赫有许多原因：

- 考古学
- 地质学
- 生物学
- 几乎所有学科

## B. 神学回应

历史主义对现代基督教神学的影响是数之不尽的，尤其对圣经神学。

神学家要么：

- 接受历史主义妥协了基要的基督教信仰，或者
- 采纳历史主义方法，却坚持和加深了基督教信仰。

### 1. 批判派

批判派圣经神学：拒绝圣经权威的圣经神学

#### a. 早期阶段

加布勒区分出两种基本的神学研究工作：

- *圣经神学*：在圣经本身远古的历史脉络中描述圣经的教导。
- *教义神学或系统神学*：通过对科学和宗教的理性反思，来决定基督徒在现代世界中应该相信什么。

加布勒相信现代基督徒只应该相信能通过现代理性和科学分析标准的那部分圣经。

## b. 近期发展

批判学者拒绝了圣经的很多部分，认为它们是错误的，敬虔的虚构，甚至是彻头彻尾的欺骗。

批判派圣经学者开始：

- 把圣经看作是古代信仰情感的展现表述。
- 探索这些古代的信仰情感能够怎样地帮助现代的基督徒们。

恩尼斯特·莱特：“圣经神学一定要被定义为在特定历史中对上帝作为的认信陈述，以及从中引申出来的重点强调。”

德国神学家的区分：

- *历史*
  - 可以用现代科学研究证实的圣经中的事件。
  
- *救恩历史*
  - 救赎历史: 在圣经中找到的“敬虔历史叙述”
  
  - 救恩历史: 通过圣经历史是怎样反映人的信仰情感

## 2. 福音派

福音派基督徒继续确认圣经有无可置疑权威。

现代历史主义的一些方法对福音派基督徒看待圣经的方法也产生了相当重大的影响。

**a. 早期阶段**

查尔斯·贺智 (1797-1878)

在他所写的《系统神学》的导言中区分圣经神学和系统神学：

- 圣经神学—研究圣经的事实
- 系统神学—使用圣经神学中分辨出来的事实，安排它们彼此的关系。

贺智教导基督徒一定要把系统神学建立在圣经神学的发现上。

本杰明·华腓德 (1851-1921)

对福音派圣经神学的概念作出了重大的贡献：

- 系统神学不是把圣经中分散的教义声明进行串联（逻辑组织）。

- 圣经组织神学的方法不止一种。

- “最真实的系统”的任务，就是把圣经多重的神学系统组合成一个统一的整体。

## b. 近期发展

霍志恒 (1862-1949)

- 在贺智和华腓德工作的基础上建造，但他也把这门学科转向新的方向
- 认同贺智和华腓德的圣经神学：
  - 发现圣经的教导
  - 对系统神学进行权威性的指引
  - 分辨圣经中不同的神学，这些神学一定要被带出来，形成系统神学中一个整合统一的整体。
- 不同于他的先驱：
  - 圣经不同的神学都有一个共同的对救赎历史的关注
  - 圣经神学关注圣经作者怎样思想历史。

## IV. 历史与启示

圣经神学集中在历史层面，把它作为串联圣经的统一线索。

### A. 作为和话语

上帝的启示既是作为也是话语。

#### 1. 作为启示

圣经经常讲到上帝使用他的作为来启示他自己。

- 诗篇 98 篇 2-3 节
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- 作为启示出现在整本圣经中。

作为启示的转移，对基督教神学产生了非常重要的影响：

- 上帝论 (上帝自己的概念)
  - 系统神学 (传统)—相当抽象地来定义上帝永恒长存的属性
  
  
  
  
  
  - 圣经神学—关心上帝在历史中的具体作为

## 2. 话语启示

圣经神学家认同我们迫切需要“话语启示”，就是从上帝而来的言语上的启示。

- 不确定意义

圣经中的事件的不明确性使得“话语启示”变得很有必要。

举例:

- 以斯拉记 3 章 10-12 节

- 马可福音 3 章 22-23 节

- 辐射意义

圣经中事件的意义是辐射性的，就象扔进池塘里的一块石头





对所有世界历史的目的: 在地上建立上帝的国度

圣经特别聚焦在那些位于神最终旨意中心位置的事件之上。

## 2. 起伏

上帝推动历史，在作为启示和言语启示的波浪中，朝着祂荣耀国度的目的推进。

- “低潮”点—上帝作为和话语的启示减少的时候
  - 撒母耳记上 3 章 1 节
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  - 旧约和新约之间

- “高潮”点—当上帝的作为启示和话语启示引人注目向前涌动时
  - 撒母耳的事奉
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  - 施洗约翰和基督第一次降临

历史中上帝作为和话语的向前涌动，在圣经神学里尤其重要。

### 3. 有机

圣经神学强调圣经中历史的有机特征。

- *有机*: 圣经的历史就像是一个成长的有机体，是不可以被彻底分成单独一片一片的。

圣经神学家看到在圣经的初期阶段中，新约启示的种子；然后，跟踪这些种子，看它们是怎样成长的。

例证: 基督

- 道成肉身，活在世上，是唯一完全的义人
- 受死、复活和升天，就确保了祂子民获得救赎
- 再来的时候，祂要得胜统管一切的创造

上帝在基督里成就的事，其实就像一粒小的种子，早在创世记头几章就埋下了：

- 上帝的形象 (创世记第 1 章) – 道成肉身和生命 (基督)
- 堕落犯罪 (创世记第 2 章) – 死亡和复活 (基督)
- 战胜魔鬼 (创纪记第 3 章) – 再来的得胜 (基督)

从创世记开头几章一直到新约圣经之间，存在着许许多多的发展阶段。

## V. 结论



3. 事实历史分析和神学历史分析，这两种不同神学反思是如何同步发展？他们所关心的主要内容有什么不同？

4. 十七世纪发生了哪些文化改变，导致了圣经神学成为一门正式的学科？

5. 批判派圣经神学是如何在当代神学上使用圣经？

6. 为什么现代基督徒通过圣经神学的方法来学习圣经？

7. 福音圣经神学家是如何理解历史和启示之间的关系的？

8. 请用圣经来定义和描述“作为启示”。

9. 请定义和描述“话语启示”。为什么“话语启示”很有必要？

10. 在圣经神学中，作为启示和言语启示是以什么方式彼此联系的？

11. 为什么我们把圣经历史作为一个过程来看，在这过程中通过上帝的国度被扩展到地极，最终上帝得到荣耀？

12. 不同的历史阶段是如何彼此相连的？为什么圣经神学强调圣经中历史的有机性？

## 应用问题

1. 对圣经神学的理解是如何帮助我们写一篇讲道或带领查经？
2. 你最常用哪类分析法（历史，文学或主题）？
3. 如果你学习使用其它类型的分析法，会怎样改善你的圣经学习？
4. 这一课告诉我们圣经不仅仅记录了上帝在历史中的作为，还给这些作为有神学意义。我们能在什么程度上给发生在每一天生活中的事件赋予神学意义？
5. 在你自己的事奉上，什么是你面对的对圣经历史可靠性的挑战？你是如何回应这些挑战的？
6. 认识到行为启示和话语启示之间的不同是如何帮助我们更好的理解圣经的？
7. 认识到通过“把上帝的国度扩展到地极”而最终给“上帝带来无可测度的荣耀”，这对我们的生活方式和事奉有什么样的影响？
8. 我们从圣经历史的低潮点和高潮点中能学到些什么？
9. 理解有机成长的启示能如何帮助我们应用圣经到我们自己的事奉中？
10. 在这节课的学习中你得到的最重要的洞见是什么？